

Частное общеобразовательное учреждение
«Санкт – Петербургская школа «ГТИШБ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей

З. Зайцева О.В.

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

ПРИНЯТА

Педсоветом ЧОУ СПб
ШТТИШБ

Протокол № 1 от «31»

августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

А.В. Тимофеева

Приказ № 34

от «31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«История» (всеобщая история и история России)

Базовый уровень обучения

ДЛЯ 9 КЛАССА

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Власов Александр Сергеевич,

учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Учебно-методический комплекс	4
Методы обучения	5
Календарно-тематическое планирование курса ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ	6
Пояснительная записка к курсу ИСТОРИЯ	7
Календарно-тематическое планирование курса ИСТОРИИ РОССИИ	7
Требования к учебно-организационным умениям и навыкам	9
Лист коррекции	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка.

Тематическое планирование по курсу история России и Всеобщая история в 9 классе составлено на основе программы базового уровня Минобрнауки России и соответствует федеральному стандарту. Данные курсы обеспечивают решение важнейших задач по формированию у выпускников целостной картины всемирной истории и Истории России. Планирование составлено на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цели обучения истории:

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных и иных традиций;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира (XX — начала XXI веков), определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- освоение систематизированных знаний о прошлом;
- формирование исторического мышления.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в современном обществе;
- освоение компетенций в сфере самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе,

способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, дискуссии, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с источниками, картографическими и хронологическими материалами. Важнейшее значение имеет овладение учащимися коммуникативной компетенцией: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам и др.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии в форме резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

ЦЕЛЬ КУРСА:

Дать учащимся целостное интегрированное представление о Всеобщей истории и истории России, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию.

ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфики отдельных периодов истории их роли в становлении современного мира
2. Помочь учащемуся выработать историческое мышление – подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с их конкретным историческим опытом
3. Показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты
4. Расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним
5. Способствовать овладению учащимися начальными приемами исторического анализа
6. Способствовать обогащению внутреннего мира учащихся, формированию и их активной гражданской позиции и умения понимать сложности и противоречия современного мира.

Учебно-методический комплекс:

Программы	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «Поурочные разработки к учебнику «История России 20 в.»». 9 класс. М., «Просвещение» 2014 год. Е.Н.Сорокина «История России» 9 класс. Части 1,2. Поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России». 9 класс. Волгоград, «Учитель – АСТ», 2014 год. Т.В.Коваль «История России 20 в». Конспекты уроков для учителя истории, Методическое пособие. М., «Владос – Пресс» 2015 год. В.Г.Петрович, Н.М.Петрович «Поурочное планирование. История России. Зарубежная история. 20 в.» М., ТЦ «Сфера» 2015 год. К.А.Соловьёв «Универсальные поурочные разработки по новейшей истории. XX – начало XXI века. 9 класс» М., «ВАКО», 2014г. А.Т.Степанищев «Опорные конспекты по истории России» 6-11 класс. Пособие для учителя. М., «Владос» 2013 год.
Базовый учебник	Всеобщая история. Новейшее время. XX-XXI века. 9 класс. / Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, М.:Просвещение, 2015 История России. 9 класс. В 2-ух частях. – Н.М. Арсеньев, А.А.Данилов, А.А. Левандовский, М., «Просвещение» 2017.
Контрольно-измерительные материалы	Тесты – История России 20 в. 9-11 класс. М., «Дрофа» 2012 год. Оценка качества по истории. М., «Дрофа» 2012 год. И.С.Хромова «Тесты. История России. XX век. 9 класс» М., «Дрофа», 2012 г.

Методы обучения:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, коллективная, фронтальная, групповая.

Виды деятельности учащихся:

1. Устные сообщения;
2. Обсуждения;
3. Мини – сочинения;
4. Работа с источниками;
5. Доклады;
6. Защита презентаций;

№ п./п.	дата		Кол-во часов	Тема урока	Домашнее задание
	планируемая	фактическая			
Раздел 1. Россия в начале XX века (5 часов)					
1	1 нед. сент.		1	Мир в начале XX века. Империи и колонии	§ 1-2 в.и.
2	1 нед. сент.		1	Мир в начале XX века. Монополистический капитализм и рабочее движение	§ 3-4 с
3	2 нед. сент.		1	Российская империя на рубеже XIX-XX вв.	§ 1-2 и.р.
4	2 нед. сент.		1	Внутренняя политика России рубежа XIX-XX вв.	§ 3 и.р.
5	3 нед. сент.		1	Социальная структура России рубежа XIX-XX вв.	§ 4 и.р.
6	3 нед. сент.		1	Внешняя политика России рубежа XIX-XX вв. Русско-японская война	§ 5 и.р.
7	4 нед. сент.		1	Первая Российская революция 1905-1907 гг.	§ 6 и.р.
8	4 нед. сент.		1	Изменения в политической системе России. Начало парламентаризма.	§ 7 и.р.
9	кон. сент.		1	Реформы Столыпина. Россия в 1907-1914 гг.	§ 8 и.р.
10	нач. окт.		1	Первая Мировая война	§ 5 в.и.
11	2 нед. окт.		1	Россия в I Мировой войне. Начало политического кризиса	§ 9,10 и.р.
12	2 нед. окт.		1	Серебряный век русской культуры	§ 11 и.р.
13	3 нед. окт.		1	Россия в 1917 г. от февраля к октябрю	§ 12, 13 и.р.
14	3 нед. окт.		1	Становление советской власти. Большевицкая диктатура	§ 14 и.р.
15	4 нед. окт.		1	Становление советской власти. Военный коммунизм	§ 15 и.р.
16	4 нед. окт.		1	Белое движение в Гражданской войне	§ 16, 17 и.р.
17	5 нед. окт.		1	Красное движение в Гражданской войне	§ 18 и.р.
18	кон. нояб.		1	Между белыми и красными	§ 19 и.р.
19	2 нед. нояб.		1	Новая экономическая политика	§ 20 и.р.
20	2 нед. нояб.		1	Политическое развитие СССР в 1920-е гг.	§ 21 и.р.
21	3 нед. нояб.		1	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	§ 22 и.р.
22	3 нед. нояб.		1	Духовная жизнь СССР в 1920-е гг.	§ 23, 24 и.р.
23	4 нед. нояб.		1	Завершение I Мировой войны	§ 6 в.и.
24	4 нед. нояб.		1	Итоги I Мировой войны. Версальско-Вашингтонская система	§ 7 м
25	1 нед. дек.		1	Капиталистический мир в 1920-е гг.	§ 8, 9 в.и.
26	1 нед. дек.		1	Мировой экономический кризис 1929-1933 г. и пути выхода и него	§ 10, 11 в.и.
27	2 нед. дек.		1	Фашистская Италия и нацистская Германия в 1930-е гг.	§ 12, 13 в.и.
28	2 нед. дек.		1	Англия, Франция и их колонии в 1930-е гг.	§ 13, 14 в.и.
29	2 нед. дек.		1	Азия и Латинская Америка в 1930-е гг.	§ 15-17 в.и.
30	3 нед. дек.		1	Культура и искусство первой половины XX в.	§ 18 в.и.
31	3 нед. дек.		1	Экономическая система СССР в 1930-е гг.	§ 25 и.р.
32	4 нед. дек.		1	Формирование однопартийной тоталитарной	§ 26 и.р.

				системы в СССР	
33	4 нед. дек.		1	«Большой террор». Политические репрессии 1930-х гг.	§ 27 и.р.
34	кон. дек.		1	Коллективизация и индустриализация в СССР	§ 28 и.р.
35	2 нед. янв.		1	Культура, искусство и образование в СССР 1930-х гг.	§ 29 и.р.
36	2 нед. янв.		1	Советская внешняя политика в 1930-е гг.	§ 30 и.р.
37	3 нед. янв.		1	Начальный период II Миррой войны. Победы Германии в Европе	§ 19 в.и.
38	3 нед. янв.		1	СССР в 1939-1941 гг. Расширение территорий	§ 31 и.р.
39	4 нед. янв.		1	Начальный период Великой Отечественной войны. Поражения РККА.	§ 32 и.р.
40	4 нед. янв.		1	Советский тыл в годы войны. Формирование антигитлеровской коалиции.	§ 33 и.р.
41	1 нед. февр.		1	Битва за Москву. Война в 1942 г. Положение на оккупированных территориях	§ 34 и.р.
42	1 нед. февр.		1	Сталинградская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной и II Мировой войне	§ 35 и.р.
43	2 нед. февр.		1	Война в Африке, Азии, на Тихом и Атлантическом океанах	§ 20 в.и.
44	2 нед. февр.		1	Война в 1944 г. Освобождение территории СССР. Открытие Второго фронта	§ 21 в.и., 36 и.р.
45	3 нед. февр.		1	Завершающий период войны. Разгром Германии и Японии	§ 22 в.и., 37 и.р.
46	3 нед. февр.		1	Итоги II Мировой и Великой Отечественной войны.	§ 23 в.и., 38 и.р.
47	4 нед. февр.		1	Экономика СССР 1945-1953. Восстановление хозяйства	§ 39 и.р.
48	4 нед. февр.		1	Укрепление тоталитарной модели государства в СССР	§ 40 и.р.
49	1 нед. март.		1	Культура СССР 1945-1953 гг.	§ 41 и.р.
50	1 нед. март.		1	Начальный период «холодной войны»	§ 24 в.и. , 42 и.р.
51	2 нед. март.		1	Установление социалистических режимов в странах Восточной Европы	§ 25 в.и.
52	2 нед. март.		1	США в послевоенный период	§ 26 в.и.
53	3 нед. март.		1	Внутренняя политика и экономика СССР в 1954-1964 гг.	§ 43 и.р.
54	3 нед. март.		1	Внешняя политика и культура СССР кон. 1950-х – середины 1960-х гг.	§ 44 и.р.
55	кон. марта		1	Внутренняя политика и экономика СССР в 1965-1985 гг.	§ 45 и.р.
56	2 нед. апр.		1	Внешняя политика и культура СССР в 1965-1985 гг.	§ 46 и.р.
57	2 нед. апр.		1	Европа и США во второй пол. XX в. Формирование общества потребления	§ 47 и.р.
58	3 нед. апр.		1	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	§ 27 в.и.
59	3 нед. апр.		1	Внутренняя политика и экономика СССР 1986-1991 гг.	§ 48 и.р.
60	4 нед. апр.		1	«Новое мышление» во внешней политике	§ 49 и.р.

				СССР 1985-1991 гг.	
61	4 нед. апр.		1	Культура СССР. Кризисные явления в экономике и общественной жизни в 1985-1991 гг.	§ 50 и.р.
62	кон. апр.		1	Распад СССР. Становление президентской республики РФ. Кризис 1993 г.	§ 51 и.р.
63	1 нед. мая		1	Рыночные реформы и внутренняя политика РФ в 1990-е гг.	§ 52 и.р.
64	1 нед. мая		1	Внешняя политика РФ на рубеже XX – XXI вв.	§ 53 и.р.
65	2 нед. мая		1	Глобальный мир в начале XXI века.	§ 28 в.и.
66	2 нед. мая		1	Итоговый повторительный урок	Нет д/з
67	3 нед. мая			Резерв	
68	3 нед. мая			Резерв	

Требования к учебно-организационным умениям и навыкам

Учебно-организационные умения и навыки	Ставить учебную задачу под руководством учителя Планировать свою деятельность под руководством учителя. Оценивать работу одноклассников.
Учебно-логические умения и навыки	Выявлять причинно-следственные связи Решать учебные проблемные задачи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
Учебно-информационные умения и навыки	Классификация и организация информации; Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).
Примеры	Составить план по тексту учебника и к каждому пункту плана составить тезис. Составить логическую причинно-следственную цепочку по текст учебника.
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ