

Частное общеобразовательное учреждение  
«Санкт – Петербургская школа «ТТИШБ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей

С. Квашьянова

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г

ПРИНЯТА

Педсоветом ЧОУ СПб  
ШТТИШБ

Протокол № 1 от «31»

августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

А.В. Тимофеева

Приказ № 34

от «31» августа 2018 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По Биологии**

**ДЛЯ 9 КЛАССА**

**НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы

Учитель биологии

Лисицына М.И.

Санкт-Петербург

# Рабочая программа по биологии для 9 класса (2 часа в неделю, 68 часов за год)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 9 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечника. Биология. Введение в общую биологию и экологию. «Дрофа», 2014. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ЧОУ «Санкт-Петербургская ТТИШБ» данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 9 классе в объеме 2 часа в неделю.

Количество контрольных работ за год – 5

Количество лабораторных работ за год – 3

**Задания, используемые в качестве измерителей, содержатся в следующих источниках:**

1. Контрольные и проверочные работы. Общая биология 9 класс (к учебнику А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник). «Дрофа», 2008.
2. Щелчкова Е. Ю. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника/ авт-сост. Е. Ю. Щелчкова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 293с.
3. Готовимся к экзаменам ГИА. Биология/Общая биология. – М.: Дрофа, 2011. - 254с.

### **Гуманитарная составляющая предмета биология.**

Познавательная деятельность в области естественнонаучного образования предполагает использование элементов, традиционно относимых к гуманитарным наукам (диалогизм, образное мышление, перевод с объективного внешнего языка на внутренний язык образно-концептуальных моделей действительности, усиление внимания к ценностно- смысловому содержанию получаемого знания, индивидуальное, авторское «личностное» знание и предметная риторика). Системность образования в гуманитарной школе обеспечивается, прежде всего, тем, что предметный ансамбль выступает как система научных языков и предметных риторик, а не конгломерат разнородных сведений из всех областей знаний. Контроль над предметной риторикой в школе позволяет отслеживать уровень сформированности теоретических знаний и представлений учащихся в различных областях.

## 2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по химии.

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080.
7. Примерные программы по биологии, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2013 г.
8. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

### 3. Цели изучения курса

*Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### 4. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения биологии учащиеся должны **знать/понимать:**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь:**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных

групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## 5. Информационно – методическое обеспечение

### Основная литература:

1. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.
2. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечника. Биология. Введение в общую биологию и экологию. «Дрофа», 2014.
3. В. В. Пасечник, Г.Г. Швецов. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника. «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» – М.: Дрофа, 2014.

4. Щелчкова Е. Ю. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника/ авт-сост. Е. Ю. Щелчкова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 293с.
5. Контрольные и проверочные работы. Общая биология 9 класс (к учебнику А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник). «Дрофа», 2014.

#### **Дополнительная литература:**

1. Биология.9 класс. Тематические тестовые задания / Р.А. Петросова, Н.А. Богданов. – М.: Дрофа, 2011. – 253с.
2. А.А. Кириленко, С.И. Колесников, Е.В. Даденко. Биология 9-й класс. Подготовка к ГИА-2011: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2010. – 348с.
3. ГИА выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2010/ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2010. – 144с.
4. П.Н. Ермаков, Ю.В. Щербатых. Биология в вопросах и ответах. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 1993. – 240с.
5. О.А. Пепеляева, и.В. Сунцова. Поурочные разработки по общей биологии: 9класс. – М.: ВАКО, 2006. – 464с.
6. Р.Г. Заяц и др. Биология для абитуриентов: вопросы, ответы, тесты, задачи. – Минск: Юнипресс, 2007. – 816с.
7. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).

## **6. Критерии оценивания**

### **Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

### **7. Годовой календарный график текущего контроля по биологии на 2018-2019 учебный год, 9 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел (тема) курса</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки изучения</b>	<b>Контрольная работа, дата проведения</b>	<b>Лабораторная работа, дата проведения</b>
1.	Введение.	3			
2.	Молекулярный уровень.	10		К.р. № 1	
3.	Клеточный уровень.	15		К.р. № 2	Л.р. № 1
4.	Организменный уровень.	16		К.р. № 3	Л.р. № 2
5.	Популяционно-видовой уровень.	8		К.р. № 4	Л.р. № 3
6.	Экосистемный уровень.	5			
7.	Биосферный уровень.	4		К.р. № 5	

### **8. Структура курса**

<b>№</b>	<b>Модуль (глава)</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение.	3
2.	Молекулярный уровень.	10
3.	Клеточный уровень.	15
4.	Организменный уровень.	16
5.	Популяционно-видовой уровень.	8
6.	Экосистемный уровень.	5
7.	Биосферный уровень.	10
	Повторение пройденного материала.	1
<b>Итого</b>		<b>68</b>

### **9. Перечень лабораторных работ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>
1.	Лабораторная работа № 1. Рассмотрение клеток растений, животных под микроскопом.
2.	Лабораторная работа № 2. Выявление изменчивости организмов.
3.	Лабораторная работа № 3. Изучение морфологического критерия вида.

### **10. Перечень проверочных работ по модулям**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид проверки</b>
1.	Молекулярный уровень.	Контрольная работа № 1
2.	Клеточный уровень.	Контрольная работа № 2
3.	Организменный уровень.	Контрольная работа № 3
4.	Популяционно-видовой уровень.	Контрольная работа № 4
5.	Экосистемный и биосферный уровни.	Контрольная работа № 5

## 11. Календарно – тематическое планирование

Дата	№	Тема	к/р	л/р	д/з
	1. (1)	Биология – наука о жизни.			§ 1
	2. (2)	Методы исследования в биологии.			§ 2
	3. (3)	Сущность жизни и свойства живого.			§ 3
	1. (4)	Молекулярный уровень: общая характеристика.			§ 4
	2. (5)	Углеводы.			§ 5
	3. (6)	Липиды.			§ 6
	4. (7)	Состав и строение белков.			§ 7
	5. (8)	Функции белков.			§ 8
	6. (9)	Нуклеиновые кислоты.			§ 9
	7. (10)	АТФ и другие органические соединения.			§ 10
	8. (11)	Биологические катализаторы.			§ 11
	9. (12)	Вирусы.			§ 12
	10. (13)	Обобщение знаний по теме: «Молекулярный уровень». <b>К.р. № 1 по теме: «Молекулярный уровень».</b>	+		Повторение.
	1. (14)	Основные положения клеточной теории. <b>Л. р. № 1: «Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом».</b>		+	§ 13
	2. (15)	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.			§ 14
	3. (16)	Ядро клетки.			§ 15
	4. (17)	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы.			§ 16
	5. (18)	Митохондрии. Пластиды.			§ 17
	6. (19)	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.			§ 17
	7. (20)	Особенности строения клеток эукариот и прокариот.			§ 18
	8. (21)	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке.			§ 19, 20
	9. (22)	Фотосинтез.			§ 21
	10. (23)	Хемосинтез.			§ 21
	11. (24)	Автотрофы и гетеротрофы.			§ 22
	12. (25)	Синтез белка в клетке. Генетический код. Транскрипция.			§ 23
	13. (26)	Синтез белков в клетке. Т-РНК. Трансляция.			§ 23
	14. (27)	Деление клетки. Митоз.			§ 24
	15. (28)	Обобщение знаний по теме: «Клеточный уровень». <b>К.р. № 2 по теме: «Клеточный уровень».</b>	+		Повторение.
	1. (29)	Размножение организмов			§ 25
	2. (30)	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение.			§ 26
	3. (31)	Индивидуальное развитие организмов.			§ 27
	4. (32)	Закономерности наследования признаков, установленные Менделем. Моногибридное скрещивание.			§ 28
	5. (33)	Решение задач на моногибридное скрещивание.			По тетр.
	6. (34)	Неполное доминирование. Генотип, фенотип. Анализирующее скрещивание. Решение задач на неполное доминирование.			§ 29, по тетради.

	7. (35)	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Решение задач на дигибридное скрещивание.			§ 30
	8. (36)	Сцепленное наследование признаков. Закон Моргана.			По тетр.
	9. (37)	Взаимодействие генов.			По тетр.
	10. (38)	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.			§ 31
	11. (39)	Решение задач по генетике.			По тетр.
	12. (40)	Модификационная изменчивость. <b>Л.р. № 2: «Выявление изменчивости организмов».</b>		+	§ 32
	13. (41)	Мутационная изменчивость.			§ 33
	14. (42)	Основы селекции. Работы Н. И. Вавилова.			По тетр.
	15. (43)	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.			§ 34
	16. (44)	Обобщение знаний по теме: «Организменный уровень». <b>К.р. № 3 по теме: «Организменный уровень организации живого».</b>	+		Повторение.
	1. (45)	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. <b>Л.р. № 3: «Изучение морфологического критерия вида».</b>		+	§ 35
	2. (46)	Экологические факторы и условия среды.			§ 36
	3. (47)	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений.			§ 37
	4. (48)	Популяция как элементарная единица эволюции.			§ 38
	5. (49)	Борьба за существование и естественный отбор.			§ 39
	6. (50)	Видообразование.			§ 40
	7. (51)	Макроэволюция.			§ 41
	8. (52)	Обобщение знаний по теме: «Популяционно-видовой уровень». <b>К.р. № 4 по теме: «Популяционно-видовой уровень».</b>	+		Повторение.
	1. (53)	Сообщество, экосистема, биогеоценоз.			§ 42
	2. (54)	Состав и структура сообщества.			§ 43
	3. (55)	Межвидовые отношения организмов в экосистеме.			§ 44
	4. (56)	Потоки вещества и энергии в экосистеме.			§ 45
	5. (57)	Саморазвитие экосистемы. Контрольно-обобщающий урок по теме: «Экосистемный уровень».			§ 46
	1. (58)	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.			§ 47
	2. (59)	Круговорот веществ в биосфере.			§ 48
	3. (60)	Эволюция биосферы.			§ 49
	4. (61)	Гипотезы возникновения жизни.			§ 50
	5. (62)	Развитие представлений о возникновении жизни. Современное состояние проблемы.			§ 51
	6. (63)	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни.			§ 52
	7. (64)	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.			§ 53
	8. (65)	Антропогенное воздействие на биосферу.			§ 54
	9. (66)	Основы рационального природопользования.			§ 55
	10. (67)	Обобщение знаний по теме: «Экосистемный и биосферный уровни». <b>К. р. № 5 по теме: «Экосистемный и биосферный уровни».</b>	+		Повторение.
	(68)	Повторение пройденного материала.			

## АННОТАЦИЯ

**Рабочая программа по биологии для 5-9 классов общеобразовательных бюджетных учреждений составлена на основе:**

1. Закона Российской Федерации «Об образовании»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897);
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
4. Программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных учреждений (Москва.: Дрофа, 2013 г);
5. Авторской программы основного общего образования по биологии В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Г.Г.Швецова для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2013 год);
6. Образовательной программы ГБОУ СОШ № 58.

Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования и авторской программы по биологии В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Г.Г.Швецова для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва, Дрофа, 2013) и предназначена для реализации в общеобразовательном учреждении на базовом уровне в 5-9 классах.

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа конкретизирует содержание тем по курсу биологии, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и приводит распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В рабочей программе определен перечень демонстраций, лабораторных и практических работ, их распределение по разделам.

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, практическому применению биологических знаний. Содержание учитывает культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии на ступени основного общего образования главное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Изучение биологии в основном направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразия и эволюции; о человеке как биосоциальном существе.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов.

В 9 классе обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, углубляются понятия об эволюции. Учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции, что позволит им понять и рассмотреть экологию организмов, популяции, биоценоза, биосферы, ответственность человека за жизнь на Земле.

Для понимания сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений, экскурсии.

Данная программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.В.Пасечника.

#### **Рабочая программа выполняет следующие основные функции:**

1. Нормативная функция определяет объем и порядок преподавания учебной дисциплины.

2. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

3. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

#### **Цели курса:**

1. формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;

2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;

3. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.

#### **Задачи курса:**

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;

- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

#### **Принципы реализации учебного предмета**

- гуманизации содержания и процесса его усвоения;
- экологизации курса биологии;
- интеграции знаний и умений;
- последовательного развития и усложнения учебного материала и способов его изучения.

#### **Вклад учебного предмета в достижение целей курса**

- формирование системы биологических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения на природе, в быту и трудовой деятельности;

- выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к данной науке как к возможной области будущей практической деятельности.

#### **Гуманитарная составляющая предмета биология.**

Познавательная деятельность в области естественнонаучного образования предполагает использование элементов, традиционно относимых к гуманитарным наукам (диалогизм, образное мышление, перевод с объективного внешнего языка на внутренний язык образно-концептуальных моделей действительности, усиление внимания к ценностно-смысловому содержанию получаемого знания, индивидуальное, авторское, «личностное» знание и предметная риторика). Системность образования в гуманитарной школе обеспечивается, прежде всего, тем, что предметный ансамбль выступает как система научных языков и предметных риторик, а не конгломерат разнородных сведений из всех областей знаний. Контроль над предметной риторикой в школе позволяет отслеживать уровень сформированности теоретических знаний и представлений учащихся в различных областях.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание рабочей программы структурировано:

***В 9 классе по семи разделам:***

- Введение. Методы исследования биологии.
- Молекулярный уровень.
- Клеточный уровень.
- Организменный уровень.
- Популяционно-видовой уровень.
- Экосистемный уровень.
- Биосферный уровень.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования учебным планом школы отведено 238 часов. Из них 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе, 34 часа в 7 классе, 68 часов в 8 классе и 68 часов в 9 классе из расчета 1 учебный час в неделю в 5-7 классах и 2 учебных часа в неделю в 8 и 9 классах. Для обеспечения 238-часового курса биологии в 5 – 9 классах по программе, созданной коллективом авторов под руководством В.В.Пасечника, отведено 238 часов учебным планом.

Лист коррекции