

Частное общеобразовательное учреждение  
«Санкт – Петербургская школа «ГТИШБ»

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТА

Руководитель МО учителей

Педсоветом ЧОУ СПб  
ШТТИШБ

И. Кошурова *С.И.*

Протокол № 1

Протокол № 1 от «31»

от «31» августа 2018 г.

августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**"МАСТЕРСКАЯ СЛОВА"**

для 8 класса

социальное направление

**НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы

Учитель русского языка и литературы

Редкина Елизавета Сергеевна

Санкт-Петербург

2018

## **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»
5. СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г. (№ 19993) (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);
6. Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 года №08-1786 «О Рабочих программах учебных предметов»
7. Учебным планом ЧОУ СПБ ТТИШБ;
8. Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ СПБ ШТТИШБ;
9. Положением об организации внеурочной деятельности ЧОУ СПБ ШТТИШБ;

**Назначение программы** - программа «Мастерская слова» **предназначена** для углубленной подготовки учащихся в той области русского языка, которая связана с практической лингвистикой. Курс также поможет школьникам оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы. Новизна **данной** программы заключается в направленности ее на организацию работы над пониманием художественного текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания, а также на обобщение и систематизацию знаний, полученных с 5 по 7 классы (орфография, пунктуация, культура речи, лексика, морфемика и т.д.).

### **Обоснование актуальности курса.**

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Кроме того, без хорошего знания русского языка как учебного предмета не получить высокого балла при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Именно поэтому данный курс предназначен в первую очередь как вспомогательный и планомерно подготавливающий учеников к итоговой аттестации по русскому языку, неотъемлемой частью которой является комплексная работа с текстом.

Работая над комплексным анализом текста, ученики смогут:

- отрабатывать не только новый, но и повторять пройденный материал,
- отрабатывать умения и навыки грамотного письма и грамотной речи,
- оперативно проверять свои знания, поэтапно готовиться к экзамену.

Содержание программы полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения). Предлагаемая образовательная программа «Мастерская слова» для работы с учащимися 8 классов по русскому языку - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал.

Программа отражает деятельностно-компетентный подход к дополнительному образованию, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Программа «Мастерская слова» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Настоящая программа предназначена для дополнительного образования школьников 8 классов, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста (13-14 лет), содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

Занятия проводятся с постоянным составом детей в 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут.

Программа рассчитана на 34 часа на 1 год обучения.

### **Цель программы:**

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- планомерная подготовка к ОГЭ, ЕГЭ;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

### **Задачи программы.**

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности.

### **Формы организации работы:**

тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарь; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; подготовка сообщений, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию сообщения.

## Содержание курса

| № п/п | Раздел программы  | Кол -во часов | Перечень личностных и метапредметных результатов   |  |   | Формы и виды организации внеурочной деятельности   |
|-------|---|---------------|--|--|---|--|
|       |   |               | Регулятивные   | Познавательные (Коммуникативные)   | Личностные  |  |
| 1.    | Введение. Что мы знаем о правилах русского языка.                         | 2             | Проектировать маршрут преодоления затруднений.   | Использовать адекватные языковые средства, устанавливать рабочие отношения   | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности                            | Комплексная работа с текстом, интерактивная викторина  |
| 2.    | От простого к сложному: все, что мы знаем о словосочетании и предложении. | 5             | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности                            | Формировать навыки речевых действий, уметь формулировать собственное мнение. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений | Формирование устойчивого интереса к деятельности по алгоритму выполнения задачи               | Комплексная работа с текстом, подвижная ролевая игра, постановка и решение проблемных вопросов |
| 3.    | Интересный мир звуков и букв.   | 3             | Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые формы сотрудничества. | Уметь искать нужную информацию, уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.  | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультатив- | Комплексная работа с текстом, анализ олимпиадных заданий                                       |

|    |                                       |   |   |  |   |  |
|----|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
|    |                                       |   |   |  | ной помощи<br>учителя   |  |
| 4. | Лексическое богатство русского языка. | 5 | Формировать ситуацию саморегуляции  | Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, объяснять языковые явления, выявляемые в ходе «открытия» нового знания | Формирование мотивации к самосовершенствованию  | Комплексная работа с текстом, беседа, викторина, работа над словом, со справочной литературой                                    |
| 5. | Загадки русского словообразования.    | 5 | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей                     | Уметь строить монологические высказывания, уметь узнавать, определять и называть объекты в соответствии с их содержанием                   | Формирование устойчивого интереса к аналитической деятельности  | Комплексная работа с текстом, беседа, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр                                 |
| 6. | Секреты морфологии.                   | 5 | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности | Уметь искать нужную информацию, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  | Формирование устойчивой мотивации к интеграции коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности | Комплексная работа с текстом, беседа, составление ребусов, диалогов, выполнение тестов, постановка и решение проблемных вопросов |
| 7. | Орфографические особенности текста.   | 7 | Применять методы информационного поиска                                     | Уметь искать нужную информацию, устанавливать аналогии, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками      | Формирование устойчивой мотивации к анализу   | Комплексная работа с текстом, беседа, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение  |

|    |                        |   |  |   |   |  |
|----|------------------------|---|--|---|---|--|
|    |                        |   |  |   |   | тестов   |
| 8. | Творческая мастерская. | 1 | Проектировать маршрут преодоления затруднений. | Устанавливать рабочие отношения, объяснять языковые явления в ходе творческой работы                | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности   | Создание лингвистических сказок на основе орфографических правил |
| 9. | В мире словарей.       | 1 | Применять методы информационного поиска        | Уметь синтезировать информацию для составления ответа, выделять и формулировать познавательную цель | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Комплексная работа с текстом, беседа, работа со словарем         |

### Календарно-тематическое планирование.

| №<br>п/п | Разделы<br>программы  | Темы занятий   | Дата |
|----------|---|--|------|
| 1        | Введение. Что мы знаем о правилах русского языка.                         | Что мы знаем о правилах русского языка.                |      |
|          |   | Что мы знаем о правилах русского языка.                |      |
| 2.       | От простого к сложному: все, что мы знаем о словосочетании и предложении. | Из чего состоит предложение.                           |      |
|          |   | Украшаем предложение.                                  |      |
|          |   | Украшаем предложение.                                  |      |
|          |   | Как правильно обратиться к окружающим?                 |      |
|          |   | Конструируем предложения: простые и сложные.           |      |
| 3.       | Интересный мир звуков и букв.   | Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. |      |
|          |   | Звуковые повторы в речи.                               |      |
|          |   | Ох уж эта интонация!                                   |      |
| 4.       | Лексическое богатство   | Словарный состав русского языка.                       |      |



|    |                                     |   |  |
|----|-------------------------------------|---|--|
|    | русского языка.                     | Особенность употребления слова в художественном тексте.                 |  |
|    |                                     | Особенность употребления слова в художественном тексте.                 |  |
|    |                                     | О чём рассказывают фразеологизмы.                                       |  |
|    |                                     | Фразеология в художественных произведениях.                             |  |
| 5. | Загадки русского словообразования.  | Исторические изменения в структуре слова.                               |  |
|    |                                     | Морфемный состав слова.   |  |
|    |                                     | Морфемный состав слова.   |  |
|    |                                     | Морфемный состав слова.   |  |
|    |                                     | Выразительные средства словообразования.                                |  |
| 6. | Секреты морфологии.                 | Самостоятельные и служебные части речи.                                 |  |
|    |                                     | В художественной галерее: самостоятельные части речи.                   |  |
|    |                                     | В художественной галерее: самостоятельные части речи.                   |  |
|    |                                     | В мире служебных частей речи.   |  |
|    |                                     | В мире служебных частей речи.   |  |
| 7. | Орфографические особенности текста. | Правила и исключения из правил (Гласные в корне слова)                  |  |
|    |                                     | Правила и исключения из правил (Окончания разных частей речи).          |  |
|    |                                     | Правила и исключения из правил (Разные виды приставок).                 |  |
|    |                                     | Правила и исключения из правил.   |  |
|    |                                     | Правила и исключения из правил (Н и НН в суффиксах разных частей речи). |  |
|    |                                     | Дружба не и ни с разными частями речи.                                  |  |
|    |                                     | Предлоги, союзы, частицы. Как писать: слитно или раздельно?             |  |
| 8. | Творческая мастерская.              | Создание лингвистических сказок на основе орфографических правил.       |  |

|    |                  |                  |  |
|----|------------------|------------------|--|
| 9. | В мире словарей. | В мире словарей. |  |
|----|------------------|------------------|--|

### **Информационно-методическое обеспечение:**

- используемая литература:

1. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 8 класс. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: Планета, 2013.
2. Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс: ко всем действующим учебникам/ Е.А.Влодавская. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.
3. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 5 класс. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: Планета, 2014.
4. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 8 класс. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: Планета, 2014.
5. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2013 г.
6. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Азбука-классика, 2010г.
7. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М.: МИРОС-МАИК, 2010 г.
8. Панов М.В. Занимательная орфография. -М.: Просвещение, 2010 г.
9. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. -М.: Просвещение, 2001 г.
10. Никулина М.Ю. Русский язык. 8 класс. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. ФГОС. - М.: Издательство «Экзамен», 2016.

- цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://philology.ru/>
2. <http://slovo.dn.ua/>

3. <http://pycckoeslovo.ru/>
4. <http://www.fipi.ru/view/sections/226/docs/627.html>
5. <http://russkiiyazik2010.blogspot.com/>
6. [www.studiorum.ruscorpora.ru](http://www.studiorum.ruscorpora.ru)
7. [//www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

### **Предполагаемая результативность курса:**

#### **Учащиеся научатся:**

- языковым нормы грамотного письма и грамотной речи, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- приёмам работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами.

#### **Личностные результаты:**

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
-

## **Метапредметные результаты.**

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## **ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**