

Частное общеобразовательное учреждение  
«Санкт – Петербургская школа «ГТИШБ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей

С. С. Свистович

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г

ПРИНЯТА

Педсоветом ЧОУ СПб  
ШТТИШБ

Протокол № 1 от «31»

августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

О. В. Мичуркина

Приказ № 100

от «31» августа 2018 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**"Как сберечь природные ресурсы"**

для 8 класса

**НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы

учитель биологии

Лисицына Марианна Игоревна

Санкт-Петербург  
2018

## Пояснительная записка

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Научная организация процесса экологического воспитания требует четкого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей.

Программа «Как сберечь природные ресурсы» по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой, по времени – краткосрочной.

Биология – наука о живой природе. А изучать живое очень трудно, но и интересно.

Содержание предмета экология позволяет ребенку в содружестве с учителем познавать мир живой природы, себя, закономерности развития органического мира. Проблемы природы – это проблемы и человека. Поэтому обучение на занятиях проходит под девизом: «Живя в мире, будь его полноценной частью»

Система биолого-экологической и природоохранной подготовки обучающихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

**Главная цель:** формирование экологической культуры школьников.

### **Цели:**

- овладение обучающимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

Дать обучающимся возможность реализовать потребность в самовыражении и творчестве в области экологической деятельности, тем самым создать

благоприятную почву для проявления у школьников мотивации к углублению своих знаний в области экологии.

Изучение данного курса актуально особенно сегодня, так как воспитание ребенка – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

Все это можно решить путем создания условий для формирования устойчивого интереса к предмету, так и к процессу обучения. При возникновении этих условий ребенок осознает личностную, практическую и социальную значимость учения.

### **Задачи:**

- усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;

- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;

- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;

- формирование понятия о взаимосвязях в природе;

- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;

- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к природе;

- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;

- чувства эстетические и нравственные;

- позитивная деятельность и поведение в природе;

– мотивы деятельности в природе (гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др.).

### **Общая характеристика курса**

Принципы организации экологического воспитания

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.
2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.
3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.
4. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

### ***Формы, методы и средства организации экологического воспитания***

Формы, методы и средства организации экологического воспитания различают как:

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в «зеленом» и «голубом» патрулях, рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение пришкольного участка);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

Программа предназначена для организации внеурочной работы по экологическому воспитанию школьников. Она содержит перечень возможных форм работы с детьми в указанном направлении.

В целом занятия позволят реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности младших школьников.

### **Описание места курса**

Курс предназначен для развития детей начальной школы и рассчитан на 34 занятия. В программе выделено 6 тем, названия которых даны в виде формулировок определённых познавательных, практических задач.

Для каждой темы указано рекомендуемое количество часов.

Основой методической реализации программы предполагается сочетание практической деятельности школьников с усвоением ими научных знаний, в доступной форме.

В курсе используются разнообразные методы и формы. Школьники ведут наблюдения за природой, выполняют практические работы, простейшие опыты. Проводятся дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, просмотром видеофрагментов, практической направленностью. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, в парке, музее.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Программа «Как сберечь природные ресурсы» построена на основе следующих принципов:

1. Реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка, знаний, умений, личных впечатлений.
2. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность.
3. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.
4. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности.
5. Доступность, комфортность, добровольность обучения.
6. Интегрированность программы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными** результатами являются социально значимые качества, индивидуально-личностные позиции и ценностные установки, раскрывающие отношение к окружающему миру, систему норм и правил общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными** результатами являются универсальные знания по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов.

**Предметными** результатами являются:

1-й уровень:

- овладение теоретическими понятиями в области экологии;
- знание основополагающих принципов экологического воспитания младших школьников.

2-й уровень:

- умение ориентироваться в изучаемых объектах окружающей среды;
- умение рационально использовать природные ресурсы.

3-й уровень: освоение способов решения задач для реализации проектов в сфере экологии, использование различных способов информирования, умение представлять собственные разработки.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- составление буклетов, памяток, реклам по охране окружающей среды;
- проведение выставок работ учащихся в классе, школе;
- участие в ежегодных районных, областных конкурсах «Я – исследователь» и т. д.;
- участие в районных и городских конкурсах проектов, исследовательских работ, конференциях и фестивалях.

Показателями результативности программы могут служить:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ.
- Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.
- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы.
- Результаты мониторинга и анкетирования детей (приложение).
- Оценка результативности.
- Мониторинг (входящий, промежуточный и итоговый в течение года) (приложение).
- Рейтинговая система.
- Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии).
- Разные формы оценивания (тестовые задания по разным предметам).

К концу курса обучающиеся должны знать:

1. Связь между человеком и природой.
2. Экологическую ситуацию в своем городе
3. Особенности природы родного края.
4. Исчезающие растения и животные своей местности; местные полезные ископаемые.

5. Правила поведения в природе.
6. Связь между состоянием природы и здоровьем человека.

К концу курса обучающиеся должны уметь:

1. Самостоятельно добывать знания и применять их на практике.
2. Грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера.
3. Активно участвовать в коллективной познавательной деятельности.
4. Работать со справочной литературой.
5. Вести наблюдения в природе, выполнять правила поведения.
6. Оформлять результаты своей деятельности.

## **Содержание учебного курса**

### **Мир глазами эколога.**

- Экология – наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой, влияние человека на окружающую среду (греческ. «экос» – дом, «логос» – учение).
- Сущность и значение экологии.
- Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.
- Рассматриваем экологические связи на примерах растений и животных родного края.
- Глобальные проблемы экологии.
- Что такое экологическая катастрофа.
- Примеры экологических катастроф.

### **Мой город.**

- Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города.
- Пути решения экологических проблем своего города.
- Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к роднику, озеленение города).
- Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.

### **Птицам наша забота.**

- Изучение разнообразия птиц родного края.
- Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны.
- Составление «Красной книги» исчезающих видов птиц родного края.
- Охрана птиц зимой.
- Практическая деятельность по изготовлению кормушек.

### **Охрана растений своего региона.**

- Распознавание встречающихся в нашей местности растений.
- Растения, нуждающиеся в защите.
- Особенности их внешнего строения и распространения.

### **Лекарственные растения и их охрана.**

- Составление устного журнала «Зелёная книга».
- Экологическая акция «Не рубите, люди, ёлок!» (в преддверии новогодних праздников).

### **Животные, которым угрожает исчезновение.**

- Разнообразие животного мира своего региона.
- Особенности их внешнего вида, распространения, поведения.
- Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны.
- Немного об охоте и рыбной ловле.
- «Красная книга» животных родного края.
- Заочное путешествие по заповедникам своего края.

### **Передаём свои знания.**

- Изготовление условных знаков, экологических памяток.
- Презентация результатов своей деятельности.
- Подготовка и проведение бесед, КВНов экологического содержания для учащихся других классов.

### **Человек в созданной им среде.**

- Человек – часть природы.
- Его отношение к окружающей среде.
- Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
- Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.
- Экология жилища человека.
- Экология питания.
- Правила личной экологической безопасности.
- Экономика и экология.
- Задачи экологии и две стороны экономики.
- Влияние экономики на экологию.

### **Подводим итоги работы за год.**

- Обобщение основных теоретических знаний, итоги практических дел.



## **1. БЛОК ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.**

Экологический сбор – «огонек». Разведка экологических бед. Организация экоцентра. Организация экологического общества.

## **2. БЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.**

Игра-путешествие «Эколог». Заочное путешествие по заповедным уголкам мира. Экологические игры типа КВН, «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?». «Живая газета» – «Экологический вестник». Экологическая викторина (темы или разделы: «Охраняемые растения Брянской области», «Заповедные территории», «Редкие и исчезающие животные края», «Предприятия – загрязнители Брянской области»). Турнир знатоков житейских премудростей (народных примет, лекарственных растений и др.). «Музей природы» на столе. Экспедиция в мир разгаданных и неразгаданных тайн природы. Конкурс неоконченного рассказа по экологической тематике (в жанре детектива, приключения, сказки, романа). Игры: «Робинзоны», «Лесная аптека», «Путешествие на машине Времени в прошлое, настоящее и будущее Земли», Пресс-бой на темы: «охрана природы в нашей и зарубежных странах», «Острые экологические проблемы в мире», «Экология и АЭС», «Искусство и природа», «Молодежь и борьба за чистую Землю». Деловые, ролевые игры. Компьютерные игры. Аукцион экологических знаний. Тематические беседы. Экологические экскурсии. Экологическая тропа (оборудование и проведение экскурсий). Устный экологический журнал. ЭКТД «Экоград» (после посещения: ботанического сада, заповедника, зоопарка, картинной галереи, музей природы). Конкурсы фанпроекта: «Город будущего», «Транспорт будущего», «Человек в подводном мире».

Экскурсии в музей, в природу, на предприятия. Дискуссии: «Можно ли собирать в букеты красивоцветущие растения?», «Нужны ли заповедники?», «Есть ли в природе вредные животные?».

## **3. БЛОК ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.**

Выпуск бюллетеней, листовок, информационных листков, фотостендов. Экологическая агитбригада. Конкурс ораторов в защиту природы. Детские экологические митинги. Выставки филокартические, филателистические, «Природа и фантазия». Конкурсы и выставки рисунков, плакатов. КТД «Полиграфический комбинат» (изготовление для дошкольников книжек-игрушек экологического содержания). Выставки «Зимний букет», «Новогодний букет».

## **4. БЛОК ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ.**

Изготовление гнездовий, домиков, кормушек для птиц. Оборудование экологической тропы. Подкормка птиц и зверей. Рейды «голубых» и

«зеленых» патрулей. Экопосты. Разбивка клумб. Фенологические наблюдения. Озеленение классов и улиц. Учет и закрепление оврагов. Выявление природных объектов, подлежащих охране. Выявление, охрана и разведение лекарственных растений. Школьный мониторинг (слежение за состоянием воды, воздуха, почвы, растений, животных, почвы). Составление экологической карты района, школы. Участие в экологических операциях: «Подснежник», «Первоцвет», «Новый год», «Малые реки», «Муравейник», «Родничок», «Птицегорад», «Красная тетрадка», «Тропинка», «Зеленый наряд Земли», «Зеленая аптека», «Мой двор – моя забота».

#### **5. БЛОК РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.**

Конкурсы чтецов, певцов, музыкантов. Экологический вечер. Кольцовка песен о природе. Вечер «Человек и природа». Лесной карнавал. Конкурс «Природа и фантазия». Кукольный театр. Конкурсы стихов о природе.

### Тематическое планирование курса «Как сберечь природные ресурсы» (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>Мир глазами эколога (5 часов)</b>				
1.	Экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.	1		Сравнивают объекты природы и рукотворного мира. Рассуждают о живой и неживой природе, их отличиях. Говорят о связи между живой и неживой природой.
2.	Экологические связи на примерах растений и животных Ленинградской области.	1.		Адекватно передают информацию о растениях и животных нашего края, моделируют (понимают, читают, воспроизводят знаковую модель).
3.	Глобальные проблемы экологии	1.		Выявляют круг вопросов, изучаемых в теме. Ставят задачу. Готовят необходимые принадлежности.
4.	Что такое экологическая катастрофа.	1.		Адекватно передают информацию об экологических катастрофах, исправляют ошибки в чужой работе, в своей работе.
5.	Примеры экологических катастроф	1.		Приводят примеры экологических катастроф, рассуждают, спорят.

**Мой город – 5 часов**

6.	Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды	1.		Стремятся к получению новых знаний, проявляют активность в совместной учебной деятельности.
7.	Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к роднику)	1.		Осуществляют практическую деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к роднику)
8.	Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (озеленение поселка).	1.		Выявляют экологическую ситуацию в поселке, показывают сопричастность каждого к будущему нашего поселка.
9.	Пути решения экологических проблем своего города.	1.		Ищут пути решения экологических проблем, строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействуют под руководством учителя.
10.	Пути решения экологических проблем своего города	1		Оформляют найденные пути решения экологических проблем и представляют их в мини-проектах.
11.	Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны.	1.		Изучают разнообразие птиц родного края. Исследуют причины сокращения численности редких птиц, разрабатывают необходимые меры их охраны. Составляют «Красную книгу» исчезающих видов птиц родного края.
12.	Практическая деятельность по изготовлению кормушек.	1.		Работают над темой «Охрана птиц зимой». Осуществляют практическую деятельность по изготовлению кормушек.

13.	Практическая деятельность по изготовлению кормушек.	1.		Работают над темой «Охрана птиц зимой». Осуществляют практическую деятельность по изготовлению кормушек.
14.	Особенности внешнего строения растений.			Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя.
15.	Особенности распространения растений.			Видят, чувствуют, понимают, знают, что создано природой – этическое отношение к природе.
16.	Лекарственные растения и их охрана.			Распознают встречающиеся в нашей местности лекарственные растения. Выявляют особенности их внешнего строения и распространения
17.	Составление устного журнала «Зелёная книга»			Составляют устный журнал «Зелёная книга»
18.	Экологическая акция «Не рубите, люди, ёлок!» (в преддверии новогодних праздников)			Готовят и проводят экологическую акцию «Не рубите, люди, ёлок!» (в преддверии новогодних праздников).
<b>Животные, которым угрожает исчезновение – 5 часов.</b>				
19.	Немного об охоте	1.		Узнают о разнообразии животного мира своего региона, об особенностях их внешнего вида, распространения, поведения. Узнают о причинах сокращения численности редких животных и мерах их охраны.

20.	Немного о рыбной ловле.	1.		Узнают о разнообразии животного мира своего региона, об особенностях их внешнего вида, распространения, поведения. Узнают о причинах сокращения численности редких животных и мерах их охраны.
21.	«Красная книга» животных родного края.	1.		Составляют «Красную книгу» животных родного края.
22.	«Красная книга» животных родного края.	1.		Составляют «Красную книгу» животных родного края. Презентуют полученный продукт.
23.	Заочное путешествие по заповедникам своего края.	1.		Осуществляют виртуальную экскурсию по заповеднику своего края «Брянский лес».
24.	Презентация результатов своей деятельности	1.		Изготавливают условные знаки, экологические памятки.
25.	Подготовка и проведение бесед экологического содержания для учащихся других классов	1.		Подготовка к проведению бесед, КВНов экологического содержания для учащихся других классов
26.	Подготовка и проведение бесед экологического содержания для учащихся других классов	1.		
27.	Подготовка и проведение КВНов экологического содержания для учащихся других классов.	1.		Готовят и проводят КВН экологического содержания для учащихся других классов.
<b>Человек в созданной им среде – 7 часов.</b>				
28.	Экология жилища человека.	1.		Беседуют по теме «Человек – часть природы». Говорят о его отношении к окружающей среде, о влиянии загрязнения окружающей среды на

				здоровье человека. Разрабатывают меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.
29.	Экология питания.	1.		Беседуют по теме «Экология питания»
30.	Правила личной экологической безопасности	1.		Разрабатывают правила личной экологической безопасности.
31.	Экономика и экология.	1.		Различают понятия экономика и экология. Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя
32.	Задачи экологии и две стороны экономики.	1.		Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя
33.	Влияние экономики на экологию	1.		Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя
34.	Практическая работа	1.		Организовывают конкурс стихов о природе

## **Описание материально-технической базы**

### ***1. Учебно – методическое обеспечение***

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2016. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-020549-8.

### ***2. Интернет-ресурсы.***

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>

### ***3. Наглядные пособия***

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

3. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

4. Стандарт начального образования и документы по его реализации.

5. Методические пособия для учителя.

6. Печатные пособия.

7. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

8. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.).

9. Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).

10. Географические и исторические настенные карты.

11. Атлас географических и исторических карт.

12. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

### ***4. Информационно-коммуникативные средства.***

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.