

Частное общеобразовательное учреждение
«Санкт – Петербургская школа «ГТИШБ»

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО учителей

Педсоветом ЧОУ СПб
ШТТИШБ

Директор

А.В. Тимофеева/

С. Ксавьянчук

Протокол № 1

Протокол № 1 от «31»

Приказ № 31

от «31» августа 2018 г.

августа 2018 г.

от «31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Биологии

ДЛЯ 8 КЛАССА

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Учитель биологии

Лисицына М.И.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по биологии VI-IX кл. Авторы: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова – М.: Просвещение, 2009г.

На изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю, что соответствует программе В.В. Пасечника.

Рабочая программа по биологии для 8 класса детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения основ биологии как науки, которые определены стандартом.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по биологии.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080.
7. Примерные программы по биологии, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2009 г.
8. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.
9. Учебный план ЧОУ «Санкт-Петербургская ГТИШБ».

Цели:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

Задачи:

- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ- инфекции.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности: на первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека; на последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике; на последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Гуманитарная составляющая предмета биология.

Познавательная деятельность в области естественнонаучного образования предполагает использование элементов, традиционно относимых к гуманитарным наукам (диалогизм, образное мышление, перевод с объективного внешнего языка на внутренний язык образно-концептуальных моделей действительности, усиление внимания к ценностно-смысловому содержанию получаемого знания, индивидуальное, авторское «личностное» знание и предметная риторика). Системность образования в гуманитарной гимназии обеспечивается, прежде всего, тем, что предметный ансамбль выступает как система научных языков и предметных риторик, а не конгломерат разнородных сведений из всех областей знаний. Контроль над предметной риторикой в гимназии позволяет отслеживать уровень сформированности теоретических знаний и представлений учащихся в различных областях.

Используемый УМК:

программа основного общего образования по биологии VI-IX кл. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова - М.: Просвещение, 2009г.,

учебник: В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов. Биология. 8 кл. – М.: Просвещение, 2018г.

пособие для учителя: Пасечник В. В., Швецов Г. Г. / Под. ред. Пасечника В. В. Уроки биологии. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

На проведение лабораторных, практических работ отводится следующее количество часов:

лабораторных работ - 17

практических работ - 9

В соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся в 8 классе по биологии применяются следующие формы текущего контроля знаний, умений и навыков: проверочная работа, тестирование. Занятия проводятся в форме комбинированных уроков.

Четвертная промежуточная аттестация проводится на основании текущих отметок. Четвертные, годовые отметки выставляются за 3-5 дней до начала каникул. Годовые оценки по предмету выставляются на основании фактического уровня знаний школьников с учётом четвертных оценок, т.е. результатов текущей аттестации.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации учебного процесса является урок. Наряду с традиционным уроком проводится урок- ролевая игра, самостоятельная работа, тестирование. Занятия проводятся в форме комбинированных уроков. На уроках используются различные виды работы:

- индивидуальные;
- фронтальные;
- практикумы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса:

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

• объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;
- зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
- роль гормонов и витаминов в организме;

• изучать биологические объекты и процессы:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• распознавать и описывать:

- на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

• **сравнивать биологические объекты** (клетки, ткани, органы и системы органов) и делать выводы на основе сравнения;

• **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

• проводить самостоятельный поиск биологической информации:

находить в тексте учебника заданную информацию; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках —

необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Критерии оценивания знаний и умений учащихся.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитывается число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, неправильно названы основные признаки понятий, явлений, характерные свойства, неправильно сформулированный закон, правило и т.д. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации т.д.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании предмета, вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности. Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов обучающихся.

Оценка устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или отсутствие ответа.

Оценка письменных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее, чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной работы учитываются требования единого орфографического режима. Отметка за итоговую письменную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

Оценка экспериментальных умений:

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»: работа сделана полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы. Эксперимент выполнен по плану с учетом требований техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (чистота и порядок на рабочем столе).

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с оборудованием и веществами.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее, чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»: допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить по требованию учителя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК»

8 КЛАСС, 68 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

Программа под руководством В.В. Пасечника,

учебник Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев

№ п/п	№ урока	Тема урока	Задачи урока	Понятийный аппарат	Оборудование
«Введение. Науки, изучающие организм человека» (2 часа)					

1.	1.	Биосоциальная природа человека и науки, изучающие его.	Раскрыть двойственную природу человека, смысл наук: анатомии, физиологии, гигиены и психологии.	Анатомия, физиология, гигиена, психология.	
2.	2.	Становление наук о человеке.	Дать понятие об основных этапах развития анатомии, физиологии, гигиены человека.		портреты учёных
«Происхождение человека» (3 часа).					
3.	1.	Систематическое положение человека.	Повторить систематические таксоны, определить место человека в системе живых существ, привести доказательства эволюции человека, значение рудиментов и атавизмов.	Рудимент, атавизм, таксон	таблица
4.	2.	Историческое прошлое людей.	раскрыть экологические условия, способствующие переходу предков человека к прямохождению, показать этапы эволюции человека и возникновение социальной среды, содействовать формированию знаний о ходе эволюционного процесса в антропогенезе.	религия	
5.	3.	Расы человека	повторить признаки вида, раскрыть биологическую и социальную составляющую рас.	нация, народ, расы, расизм, народность	таблица, рисунок
«Строение организма» (4 часа).					
6.	1.	Общий обзор организма человека.	дать понятие об уровнях организации человеческого организма, плане его строения. Топографии внутренних органов, полостях тела, системах органов.	уровни организации, орган, система органов, гормоны	портрет человека, муляж, таблицы

7.	2.	Клеточное строение организма.	показать единство органического мира; раскрыть строение и функцию клеточных органоидов; определить химический состав клеток; повторить деление клеток.	обмен веществ, ферменты, клеточный гомеостаз, раздражимость, возбудимость, внешняя и внутренняя среда	картофель, тёр стакан, перикл водорода; табл «Строение клетки».
8.	3.	Ткани: эпителиальные, соединительная и мышечная. Лаб. работа №1: «Ткани организма человека».	раскрыть основные понятия, познакомить с основными типами тканей и их локализацией в организме; закрепление умения работать с микроскопом.	ткань, орган, тканевая жидкость, межклеточное вещество	таблица
9.	4.	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция.	познакомить со строением нейрона и нейроглии; раскрыть природу нервных импульсов и функции синапсов.	нервная цепь, синапс, нейроглия, возбуждение и торможение	

«Опорно-двигательная система» (7 часов).

10.	1.	Значение опорно-двигательной системы, её состав. Строение костей. Лаб. работа №2: «Микроскопическое строение кости».	раскрыть значение скелета и мышц, показать опорную, защитную и двигательную функцию, химический состав. Микро- и макроскопическое строение костей, их классификацию	скелет, мышца, костная пластинка, костная ткань	
11.	2.	Скелет человека. Осевой скелет.	Пополнить знания о строении и функциях частей скелета, сравнить его со скелетом млекопитающих, выявить особенности скелета, связанные с развитием мозга, прямохождением и трудовой деятельностью.	Осевой скелет, добавочный скелет. Позвонок. Рёбра, межпозвоноквые диски, грудина	
12.	3.	Соединение костей.	Закрепить знания о строении и функциях частей скелета, познакомить учащихся с типами соединения костей, повторить	Типы соединений костей	таблица

			материал о происхождении человека.		
13.	4.	Строение мышц. Обзор мышц человека. Лаб работа № 3: «Мышцы человека».	Повторить материал о типах мышечной ткани, дать понятие об основных группах мышц	Брюшко мышцы, головка и хвост, синергисты, антогонисты	
14.	5.	Работа скелетных мышц и их регуляция. Лабораторная работа №4: «Утомление при статической работе».	дать понятие о двигательной единице, о механизмах регулирующих силу мышечного сокращения, об изменениях мышц при тренировках	гиподинамия, утомление, синергисты, антогонисты	
15.	6.	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Лаб. работа №5,6: «Выявление нарушений осанки», «Выявление плоскостопия».	познакомить с методами самоконтроля и коррекции осанки, выяснить отрицательные последствия нарушений	осанка, остеохондроз, сутулость, плоскостопие	
16.	7.	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	дать сведения о травмах и мерах первой помощи при них	ушиб, перелом, шина, гематома, вывих	
«Внутренняя среда организма» (3 часа)					
17.	1.	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	провести анализ функций крови и её компонентов, познакомить с механизмом свертываемости, роль анализа крови	гомеостаз, фагоцитоз, антигены, антитела, внутренняя среда	
18.	2.	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	показать барьерную роль, формировать понятие иммунитет и его виды, инфекционные болезни	иммунитет, воспаление, общее заболевание	
19.	3.	Иммунология на службе здоровья.	познакомить с наукой иммунологией, дать классификацию иммунитета, понятие	аллергия., тканевая совместимость, группы крови, резус-фактор	

			аллергии и тканевой совместимости		
Кровеносная и лимфатическая система» (6 часов)					
20.	1.	Транспортные системы организма.	понятие об органах кровеносной и лимфатической системы, их строении и функциях	артерии, аорта, вены, капилляры, лимфа, клапаны	
21.	2.	Круги кровообращения. Лаб работа №7,8: «Функции венозных клапанов», «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение».	Изучение плана строения сердца, продолжение формирования практических навыков работы	предсердия, желудочки, капилляры, вены	
22.	3.	Строение и работа сердца.	раскрыть связь строения сердца с функцией, дать понятие о сердечном цикле и автоматизме	клиническая смерть, околосердечная сумка, адреналин	модель сердца
23.	4.	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Лаб. работа №9,10: «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа», «Опыты с пульсом».	выяснить причины движения крови по сосудам, принципы измерения кровяного давления, механизм регуляции кровоснабжения	кровяное давление, пульс., гипер- гипотония	тонометр, нити секундомер
24.	5.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Лаб. работа №11: «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».	познакомить с основами упражнения сердца и сосудов, влияние курения и алкоголя на сердце и сосуды.	ударный объём сердца, гангрена, перемежающаяся хромота, спазм сосудов	

25.	6.	Первая помощь при кровотечениях.	познакомить с типами кровотечений и способами их остановки, знать правила ухода за раной.	гематома. Струп, закрутка	
-----	----	----------------------------------	---	---------------------------	--

«Дыхание» (4 часа)

26.	1.	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование и заболевания дыхательных путей.	раскрыть значение биологического окисления, роль органов дыхания в газообмене, раскрыть взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем, познакомить с болезнями дых. путей	носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, альвеолы, гайморит. Тонзиллит, артикуляция	
27.	2.	Лёгкие. Легочное и тканевое дыхание.	раскрыть связь дыхательной и кровеносной систем, роль крови в газообмене	легочная плевра, диффузия, «ворота лёгких»	
28.	3.	Механизм вдоха и выдоха, регуляция дыхания. Лаб работа №12: «Определение запылённости атмосферы в зимнее время».	повторить материал о лёгочном и тканевом дыхании, разъяснить вред курения, охране воздушной среды	легочная и пристеночная плевра, диафрагма, никотин, смог, респиратор	
29.	4.	Функциональные возможности дых. Системы как показатель здоровья. Приёмы реанимации. Лаб. работа №13,14: «Измерение грудной клетки на вдохе и выдохе», «Функциональные пробы с задержкой дыхания».	показать простейшие приёмы самоанализа дыхательной системы. Понять роль флюорографии, приёмов реанимации	биологическая и клиническая смерть, реанимация	

«Пищеварительная система» (6 часов)

30.	1.	Питание и пищеварение.	раскрыть значение пищеварения, пластическую и энергетическую функцию пищи, показать разницу между продуктами питания и питательными веществами, роль кулинарной обработки пищи	пластический и энергетический обмен, перистальтика, рацион	
31.	2.	Пищеварение в ротовой полости.	понять роль вкусовых рецепторов, строение слюнных желёз, зубов, причины их заболеваний, правил гигиены ротовой полости.	рецепторы вкуса, зубы, кариес, пульпит	
32.	3.	Пищеварение в желудке и 12-ти перстной кишке. Лаб. работа №15: «Действие слюны на крахмал».	раскрыть основные свойства ферментов, показать их роль в расщеплении пищи, проследить за изменением пищи в отделах пищеварительного тракта.	фермент, пищевод, желудок, печень, трипсин, дисбактериоз	
33.	4.	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени, аппендикс.	закрепление материала о ферментах, познакомиться с барьерной ролью печени, функциями аппендикса и кишечника	гликоген, слепая кишка, аппендикс, аппендицит	
34.	5.	Регуляция пищеварения.	познакомиться с методом фистул Павлова, историей открытия условных и безусловных рефлексов, взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции пищеварения	условные и безусловные рефлексы, фистула, слюноотделение	
35.	6.	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение кишечных инфекций.	обосновать правила гигиены, понятие о опасных кишечных инфекциях	ботулизм, анаэробы, карантин	

«Обмен веществ и энергии» (3 часа).

36.	1.	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	ввести понятие обмена веществ, познакомить с его стадиями, проследить преобразование веществ.	обмен веществ, энергетический и пластический обмен веществ	
37.	2.	Витамины (семинар).	раскрыть значение витаминов и способов их сохранения.		
38.	3.	Энергозатраты человека и пищевой рацион. Лаб. работа №16: «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена».	дать сведения об основном и общем обмене веществ, энергетической ёмкости и энергозатратах	основной обмен, общий обмен, энергозатраты, энергоёмкость	

«Покровные органы. Терморегуляция. Выделение» (4 часа).

39.	1.	Кожа – наружный покровный орган.	познакомить со строением и функциями кожи, волос и ногтей.	эпидермис, дерма, гиподерма, сальные железы, волосы, ногти, терморегуляция	таблица
40.	2.	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	гигиена кожи, познакомить с болезнями кожи связанными с обменом веществ, гиповитаминозами, помощи при ожогах и обморожениях	гиповитаминоз, болезни кожи	
41.	3.	Терморегуляция организма. Закаливание.	Раскрыть механизм терморегуляции, объяснить причины теплового и солнечного удара, значение закаливания, роль одежды.	терморегуляция, теплообразование, теплоотдача, тепловой удар, закаливание	таблица
42.	4.	Выделение.	раскрыть значение органов выделения в поддержании внутренней среды, работу нефронов.	Нефрон, почки, первичная и вторичная моча	таблица

«Нервная система» (5 часов)

43.	1.	Значение нервной системы.	раскрыть значение нервной системы в поддержании гомеостаза, роли психики в отражении мира	потребности, активность, субъективное отражение	
-----	----	---------------------------	---	---	--

44.	2.	Строение нервной системы. Спинной мозг.	вспомнить филогенез нервной системы, строение спинного мозга, строение белого и серого вещества, функций мозга	кора, ядра мозга, нервные волокна	таблица
45.	3.	Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего, моста, мозжечка. Лаб. работа №17: «Пальценосная проба и особенности движений, связанные с работой мозжечка».	познакомить со строением головного мозга, его отделами, раскрыть функции отделов мозга	задний мозг, мост, мозжечок	муляж
46.	4.	Функции переднего мозга.	раскрыть функцию коры мозга, значение ассиметрии левого и правого полушария	таламус, гипоталамус	муляж
47.	5.	Соматический и вегетативный отделы нервной системы.	дать понятие о соматическом и автономном отделах, симпатическом и парасимпатическом подотделах, раскрыть их взаимосвязь	вегетативные узлы	таблица
«Анализаторы» (5 часов)					
48.	1.	Анализаторы.	раскрыть строение анализатора, механизм обработки информации, рассмотреть вопрос о достоверности информации и выяснить природу иллюзий	анализатор, модальность. иллюзия	
49.	2.	Зрительный анализатор. Лаб. работы №18-22: «Изменение величины зрачков»; «Функции хрусталика»; «Функции палочек и колбочек»; «Поиск слепого пятна»; «Иллюзия при бинокулярном зрении».	раскрыть значение зрения, строение и функции глаза, механизм работы сетчатки, дать представление о бинокулярном зрении	конъюктива, близорукость, дальнозоркость, диоптрия, бельмо	
50.	3.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	дать понятие о причинах глазных инфекций, травмах; разъяснить	гигиена	

			причины дальновзоркости, близорукости косоглазия. Выяснить роль гигиены в профилактике болезней глаз.		
51.	4.	Слуховой анализатор.	раскрыть общность зрительного и слухового анализатора, рассмотреть строение уха, дать понятие о причинах заболеваний и гигиене слуха.	наружное ухо, внутреннее ухо, тугоухость	таблица
52.	5.	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	выяснить механизм работы вестибулярного аппарата, кожно-мышечного, обонятельного и вкусового анализатора.	вестибулярный аппарат, мышечное чувство, вибрационное чувство	

«Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика» (5 час

53.	1.	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности	раскрыть роль Сеченова, Ухтомского, Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности, разъяснить природу внешнего и внутреннего торможения, доминанты.		
54.	2.	Врождённые и приобретённые программы поведения.	показать филогенетическую обусловленность врождённых форм поведения и приобретённых форм поведения и приспособлению в природе, к социальной среде	инстинкты., навыки, привычки, эмоции, этология	
55.	3.	Сон и сновидения.	дать понятие о биоритмах на примере циркадных (суточных) ритмов, раскрыть природу сна, фазы сна	быстрый сон, медленный сон, сновидения	

56.	4.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	определить роль речи как средства общения, осознанные и интуитивные решения.	базовые и вторичные потребности, сознание, интуиция, речь	
57.	5.	Воля, эмоции, внимание. Лаб. работа №23: «Изменение числа колебаний образа усечённой пирамиды в различных условиях».	определить волевые процессы, проанализировать волевой акт, показать значение эмоций, раскрыть основы внимания, познакомиться со способами поддержания внимания.	волевое действие, аффект, стресс, рассеянность	тесты

«Железы внутренней секреции (эндокринная система)» (2 часа)

58.	1.	Роль эндокринной регуляции.	дать понятие о железах внутренней секреции, смешанной и внешней секреции, показать свойства гормонов, их отличие от других биологически активных веществ	железы, гормоны	
59.	2.	Функции желёз внутренней секреции.	рассмотреть функции желёз внутренней секреции, раскрыть нарушения, меры профилактики заболеваний	гипофиз, щитовидная железа, половые железы, надпочечники, поджелудочная железа	таблица

«Индивидуальное развитие организма» (5 часов).

60.	1.	Жизненные циклы. Размножение.	Дать понятие о жизненных циклах, вспомнить половое и бесполое размножение, ознакомиться с половыми системами.		
61.	2.	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	познакомить с биогенетическим законом Геккеля-Мюллера и причинами отклонения от него, раскрыть приспособления к внутриутробной жизни	плодные оболочки, плацента, пупочный канатик	

62.	3.	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни передающиеся половым путём.	раскрыть различия между наследственными и рождёнными заболеваниями, пути прогнозирования и профилактики	СПИД. Гепатит В.	
63.	4.	Развитие ребёнка после рождения.	раскрыть физиологические основы гигиены новорожденных и грудных детей;	индивид, личность, интерес, склонность	
64.	5.	Становление личности. Интересы, склонности, способности.	показать особенности становления организма и личности.	темперамент	тесты

Уроки обобщения и закрепления знаний (4 часа).

65.	1.	Организм человека как целостная система.	обобщить знания полученные об основных системах органов.	организм, система	тесты
66.	2.	Образ жизни человека и здоровье.	закрепить знания о влиянии курения, алкоголя, наркомании, лекарств и вредных веществ на организм.	образ жизни	фильм
67.	3.	Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека. (семинар)	обобщить знания о влиянии внешних факторов на здоровье человека.	здоровье	
68.	4.	Заключительный урок: «Как сохранить здоровье».	дать практические рекомендации по сохранению здоровья, составить перечень основных правил.		

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897);
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
4. Программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных учреждений (Москва.: Дрофа, 2013 г);
5. Авторской программы основного общего образования по биологии В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Г.Г.Швецова для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2013 год);
6. Учебного плана ЧОУ «Санкт-Петербургская ГТИШБ».

Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования и авторской программы по биологии В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Г.Г.Швецова для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва, Дрофа, 2013) и предназначена для реализации в общеобразовательном учреждении на базовом уровне в 8 классах.

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа конкретизирует содержание тем по курсу биологии, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и приводит распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В рабочей программе определен перечень демонстраций, лабораторных и практических работ, их распределение по разделам.

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, практическому применению биологических знаний. Содержание учитывает культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии на ступени основного общего образования главное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Изучение биологии в основном направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразия и эволюции; о человеке как биосоциальном существе.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды. Определение систематического положения человека в природе поможет учащимся осознать единство биологических законов, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, помогает сделать выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведёт к болезни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Начальные знания психологии позволят учащимся рационально организовать учебную трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников.

Для понимания сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений, экскурсии.

Данная программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.В.Пасечника.

Рабочая программа выполняет следующие основные функции:

1. Нормативная функция определяет объем и порядок преподавания учебной дисциплины.

2. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

3. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели курса:

1. формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;

2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;

3. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.

Задачи курса:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;

- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Принципы реализации учебного предмета

- гуманизации содержания и процесса его усвоения;
- экологизации курса биологии;
- интеграции знаний и умений;
- последовательного развития и усложнения учебного материала и способов его изучения.

Вклад учебного предмета в достижение целей курса

- формирование системы биологических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения на природе, в быту и трудовой деятельности;
- выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к данной науке как к возможной области будущей практической деятельности.

Гуманитарная составляющая предмета биология.

Познавательная деятельность в области естественнонаучного образования предполагает использование элементов, традиционно относимых к гуманитарным наукам (диалогизм, образное мышление, перевод с объективного внешнего языка на внутренний язык образно-концептуальных моделей действительности, усиление внимания к ценностно-смысловому содержанию получаемого знания, индивидуальное, авторское, «личностное» знание и предметная риторика). Системность образования в гуманитарной школе обеспечивается, прежде всего, тем, что предметный ансамбль выступает как система научных языков и предметных риторик, а не конгломерат разнородных сведений из всех областей знаний. Контроль над предметной риторикой в школе позволяет отслеживать уровень сформированности теоретических знаний и представлений учащихся в различных областях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание рабочей программы структурировано:

В 8 классе по пятнадцати разделам:

- Введение. Науки, изучающие организм человека.
- Происхождение человека.
- Строение организма.
- Опорно-двигательная система.
- Внутренняя среда организма.
- Кровеносная и лимфатическая системы организма.
- Дыхание.
- Пищеварение.
- Обмен веществ и энергии.
- Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.

- Нервная система.
- Анализаторы. Органы чувств.
- Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.
- Железы внутренней секреции.
- Индивидуальное развитие организма.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования учебным планом школы отведено 238 часов. Из них 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе, 34 часа в 7 классе, 68 часов в 8 классе и 68 часов в 9 классе из расчета 1 учебный час в неделю в 5, 6 и 7 классах и 2 учебных часа в неделю в 8 и 9 классах. Для обеспечения 238-часового курса биологии в 5 – 9 классах по программе, созданной коллективом авторов под руководством В.В.Пасечника, отведено 238 часов учебным планом.

Лист коррекции.