

Частное общеобразовательное учреждение
«Санкт – Петербургская школа «ТТИШБ»

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО учителей

Педсоветом ЧОУ СПб
ШТТИШБ

Директор

З. И. Зябцук О.В.



Протокол № 1

Протокол № 1 от «31»

Приказ № 34
ДОКУМЕНТОВ

от «31» августа 2018 г

августа 2018 г.

от «31» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 7 КЛАССА

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

учитель русского языка и литературы
Редкина Елизавета Сергеевна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ по учебным предметам (Русский язык), учебника для общеобразовательных учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. академ. наук, Рос. академ. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2017. Программа рассчитана на курс в 136 учебных часа (4 часа в неделю)

Рабочая программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по русскому языку, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию универсальных учебных действий (личностных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий), по формированию ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоения смыслового чтения и работы с текстом.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими

условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

✓ **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

✓ **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

✓ **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Основными принципами обучения русскому языку на углубленном уровне являются следующие:

1. *Принцип системности*, который обуславливает отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений. При этом система рассматривается как совокупность единиц языка, связанных между собой системными отношениями. систематизация теоретических сведений облегчает усвоение учащимися строения и значения языковых единиц.

2. *Принцип изоморфизма* – наличия общих признаков у единиц разных уровней языковой системы. Реализация этого принципа позволяет использовать одни и те же методы и приёмы при изучении разноуровневых языковых единиц.

3. Изучение системы языка является *основой обучения речи*, её совершенствования и развития, что означает теснейшую связь работы по развитию речи с изучением теории.

4. *Структурно-семантическое направление* определяет многоаспектное освещение языковых единиц, учёта формы (структуры), смысла (семантики) и функции единиц языка.

5. *Функциональный подход* требует учёта функций единиц языка при обучении речи, поэтому комплексный анализ текста рассматривается не только как задание обучающего характера, как эффективный способ проверки знаний учащихся, но и как важное условие формирования строить тексты разных типов и жанров.

6. *Принцип историзма* позволяет:

- связать прошлое с настоящим;
- показать связь истории языка с историей общества (при изучении лексики, фразеологии);
- показать источники обогащения словарного состава, причины этого явления;
- выяснить причины богатой русской синонимии;
- объяснить многие фонетические явления (наличие белгих гласных, исторические и позиционные чередования и т.д.).

7. *Внимание к переходным явлениям* заставляет учеников размышлять над живыми языковыми процессами, постоянно происходящими в речи и нередко изменяющими систему языка.

8. Принцип преемственности и перспективности обуславливает положение теоретических сведений в учебнике и постепенное усложнение упражнений в сборниках заданий и рабочих тетрадях.

Данные принципы способствуют развитию мышления учащихся и их познавательной деятельности.

Цели изучения предмета «Русский язык»

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Цели предмета «Русский язык» в школе:

- 1) изучение системы русского языка и функционирования её в речи;
- 2) развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка;

3) развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;

4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т.д.

Содержание курса

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический,

официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередуемость гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Учебно-тематический план

№ п/п	№ урока	Раздел. Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)
1		Введение. Общие сведения о языке (1 час)		
	1	Р/р.Русский язык в современном мире		
2		Речь. Речевая деятельность (9 часов)		
	2	Р/р.Речь. Речевое общение. Речевая ситуация		
	3	Р/р.Диалогическая речь. Монологическая речь		
	4	.Речевой этикет		
	5	Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению на тему «Нужно ли соблюдать ревой этикет в интернет-общении?»		
	6	Написание сочинения-рассуждения		
	7	Анализ сочинения. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь		
	8	Функциональные разновидности языка. Книжная речь		
	9	Текст. Основные признаки текста		
	10	Текст. Основная и дополнительная информация. Тезисы		
3		Морфология		
	11	Система частей речи в русском языке		
3.1		Причастие (29 часов)		
	12	Понятие о причастии		
	13	Роль причастия в предложении		
	14	Признаки глагола у причастия		
	15	Признаки прилагательного у причастия		
	16	Причастный оборот		
	17	Знаки препинания при причастном обороте		
	18	Действительные и страдательные причастия		
	19	Полные и краткие формы причастий		
	20	Полные и краткие формы причастий. Практическая работа		
	21	Причастия настоящего и прошедшего времени		

	22	Образование действительных причастий настоящего времени		
	23	Образование действительных причастий прошедшего времени		
	24	Образование страдательных причастий настоящего времени		
	25	Образование страдательных причастий прошедшего времени		
	26	Р/р Работа с информацией		
	27	Р/р Работа с информацией. Анализ текста		
	28	Правописание гласных перед н и nn в причастиях		
	29	Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных		
	30	Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных. Самостоятельная работа		
	31	Правописание н и nn в кратких причастиях и отглагольных прилагательных		
	32	Морфологический разбор причастия		
	33	Правописание <i>не</i> с причастиями		
	34	Правописание <i>не</i> с причастиями. Проверочная работа		
	35	Р/р Обучение сжатою изложению		
	36	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
	37	Повторение темы «Причастие»		
	38	Подготовка к контрольному диктанту		
	39	Контрольный диктант по теме «Причастие»		
	40	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
	3.2	Деепричастие (16 часов)		
	41	Понятие о деепричастии. Орфографический практикум		
	42	Деепричастный оборот		
	43	Знаки препинания при деепричастном обороте		
	44	Р/р Тезисный план текста		
	45	Правописание <i>не</i> с деепричастиями		
	46	Деепричастия совершенного вида		

	47	Деепричастия несовершенного вида		
	48	Р/р Классное сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень»		
	49	Р/р Рассуждение и его виды		
	50	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия		
	51	Р/р. Классное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Место деепричастий в системе частей речи»		
	52	Анализ сочинения. Работа над ошибками		
	53	Повторение темы «Деепричастие»		
	54	Контрольная работа по теме «Деепричастие»		
	55	Анализ контрольной работы		
	56	Защита проекта «Роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы»		
3.3		Наречие (26 часов)		
	57	Наречие как часть речи		
	58	Разряды наречий по значению		
	59	Разряды наречий по значению. Орфографический практикум		
	60	Р/р. Подготовка к сжатому изложению- рассуждению (по тексту упр. 207)		
	61	Р/р. Сжатое изложение-рассуждение «Почему подорожник получил такое название?»		
	62	Анализ изложения. Степени сравнения наречий		
	63	Степени сравнения наречий. Практическая работа		
	64	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> (<i>е</i>)		
	65	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> (<i>е</i>) Орфографический диктант		
	66	Морфологический разбор наречия		
	67	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> (<i>е</i>)		
	68	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> (<i>е</i>). Самостоятельная работа		
	69	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий		
	70	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий		
	71	Дефис между частями слова в наречиях		
	72	Дефис между частями слова в наречиях. Самостоятельная работа		
	73	Р/р. Контрольное подробное изложение (по тексту упр. 241)		

	74	Анализ изложения. Работа над ошибками		
	75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных		
	76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Орфографический практикум		
	77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
	78	Р/р. Речевая характеристика героя		
	79	Повторение темы «Наречие»		
	80	Повторение темы «Наречие». Подготовка к контрольной работе		
	81	Контрольная работа по теме «Наречие»		
	82	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
3.4		Предлог (14 часов)		
	83	Предлог как часть речи		
	84	Предлоги непроизводные		
	85	Предлоги производные		
	86	Подготовка к домашнему сочинению		
	87	Предлоги простые и составные		
	88	Анализ сочинения. Слитное правописание предлогов		
	89	Раздельное правописание предлогов		
	90	Правописание предлогов через дефис. Самостоятельная работа по теме		
	91	Употребление предлогов в речи		
	92	Употребление предлогов в речи. Практическая работа		
	93	Морфологический разбор предлога		
	94	Повторение темы предлог		
	95	Контрольная работа по теме «Предлог»(тест)		
	96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
3.5		Союз (18 часов)		
	97	Союз как часть речи		
	98	Разряды союзов		
	99	Сочинительные союзы		
	100	Подчинительные союзы		
	101	Подчинительные союзы. Орфографический практикум		
	102	Правописание союзов		

	103	Правописание союзов. Самостоятельная работа		
	104	Р/р Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению (по тексту у. 316)		
	105	Р/р Контрольное сочинение-рассуждение (по тексту у.316)		
	106	Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками		
	107	Союзы и союзные слова		
	108	Союзы и союзные слова. Практическая работа		
	109	Союзы в простых и сложных предложениях		
	110	Союзы в простых и сложных предложениях. Орфографический практикум		
	111	Морфологический разбор союза		
	112	Повторение темы «Союз»		
	113	Контрольная работа по теме «Союз» (тест)		
	114	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
3.6		Частица (14 часов)		
	115	Частица как часть речи		
	116	Разряды частиц. Формообразующие частицы		
	117	Смысловые частицы		
	118	Правописание частиц		
	119	Правописание частицы <i>не</i>		
	120	Правописание частицы <i>не</i> . Орфографический диктант		
	121	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i>		
	122	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> . Практикум		
	123	Р/р. Устное высказывание на тему «Мой родной город»		
	124	Повторение темы «Частица»		
	125	Контрольный диктант с творческим заданием по теме «Служебные части речи»		
	126	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
	127	Работа над проектом «Праздник служебных частей речи»		
	128	Защита проекта «Праздник служебных частей речи»		
3.7		Междометие (2 часа)		
	129	Междометие		
	130	Морфологический разбор междометия		
3.8		Повторение		

	131	Повторение по разделу «Морфология». Орфография		
	132	Повторение по разделу «Морфология». Пунктуация		
	133	Итоговая контрольная работа по повторению изученного в 7 классе		
	134	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками		
	135	Р.р. Повторение. Разноаспектный анализ текста		
	136	Защита проекта «Путешествие по стране «Морфология»»		

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012. — 159 с. (Академический школьный учебник).

Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011. — 108 с.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с. (Стандарты второго поколения).

Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.

Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. — М.: Просвещение, 2010.

Литература для учащихся

Рыбченкова Л.М. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. М, 2017.

Дополнительная литература для учащихся

Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.. Секреты орфографии.- М.,1994.

Граник Г.Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. – М.,1995.

Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников 5-8 классов. – М., 2001.

Информационные ресурсы в Интернете

<http://www.drofa.ru>—сайт издательства «Дрофа».

<http://www.gramota.ru> —Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.grammar.ru>—сайт «Культура письменной речи».

<http://vschool.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.philology.ru> —«Филологический портал».

<http://www.wikipedia.org>— универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru>—универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubrikon.com> —энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> -сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.orfografus.ru> – видеоуроки русского языка.

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ