

Частное общеобразовательное учреждение  
«Санкт – Петербургская школа «ГТИШБ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей

З. / Зайцев О.В.

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

ПРИНЯТА

Педсоветом ЧОУ СПб ШТТИШБ

Протокол № 1 от «31»

августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

/А.В. Тимофеева/

Приказ № 34

от «31» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По истории**

**ДЛЯ 7\_ КЛАССА**

**НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы

Учитель истории и обществознания

Красильщиков К.Д.

Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории 5 – 9 класса для общеобразовательных учреждений, на основе учебного плана ЧОУ СПб ШТТИШБ.

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897.

В соответствии с характером курса, обучение реализуется на основе двух учебников:

Класс	Учебник	Автор	Издательство, год
6	История. Средние века.	Ведюшкин В.А., Уколова В.И.,	М.: Просвещение, 2015
6	История России, 6 класс	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.	М.: Просвещение, 2018

### Рабочая программа по истории

<b>Класс</b>	<b>6</b>
<b>Количество часов в год</b>	<b>70</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>2</b>
<b>Кол-во контрольных работ в год</b>	<b>2</b>
<b>Кол-во самостоятельных работ в год</b>	<b>4</b>

### УМК

1. Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века. М. : Просвещение. 2015.
2. История России, 6 класс, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. М.: Просвещение, 2018.

**Рабочая программа** обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебновоспитательного процесса МБОУ. В соответствии с общепринятыми нормами рабочая программа по предмету история (6 класс) направлена на реализацию ряда следующих задач:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления и определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков патриотизма - уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданской ответственности;
- овладение обучающимися, знаниями о важнейших событиях мировой и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- освоение учащимися базовых методов исторического познания, аналитического восприятия информации и навыков работы с различными источниками информации;

- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

### **Структура и график прохождения программного материала**

Объем рабочей программы, разработанной для 6-го класса, согласно действующим нормам, составляет 70 часов в год, и распределяется по 2 учебных часа в неделю. В соответствии со спецификой разделов программы, данный объем распределяется следующим образом:

Класс	Объем учебного времени	Разделы рабочей программы			
		Всеобщая История		История России	
6	70 ч.	История Средних веков	35 ч.	История России	35 ч.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Программа охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс отражает роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию. Задачи предмета - показать самобытные черты Средневековья, его особенности. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам истории Средних веков, проследить динамику этого периода и обозначить его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). В изучаемый отрезок времени (с древнейших времен до конца XVI столетия) происходило создание российской государственности, а также формирование российской, белорусской и украинской народностей. Эти процессы, с одной стороны, сопровождались укреплением центральной власти в руках московских князей, а с другой - сформировали предпосылки социально-политического кризиса начала XVII века. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода в изучении истории.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на ступени 6 класса отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох. Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в рамках двух отделов - «Всеобщая история» и «История России». Данная программа предполагает их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Реализация представленной программы подразумевает широкое использование межпредметных связей. Параллельное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную инфор-

мацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения. Связь курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение пользоваться статистическим и картографическим материалом.

Следует отметить, что важную роль историческое образование играет в формировании и развитии навыков информационно-коммуникативной деятельности. К ним относятся умения:

- передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- проводить анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- составлять план, тезисы конспекта;
- уверенно выражать свои мысли в монологической либо диалогической речи;

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе в V, VI, VII, VIII, классах по 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

### **Результаты освоения предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории России в 6 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина России, для которого общая историческая судьба с другими народностями выступает в качестве важного признака;
- осмысление социально-нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- понимание культурного многообразия Восточной Европы в изучаемый период, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.

**Метапредметные результаты** изучения истории России в 6 классе выражаются в следующих качествах:

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

**Предметные результаты** изучения истории России в 6 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; подъем и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей (например, Владимира Святославича, Ярослава Мудрого, Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана IV Грозного и др.);
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

## 1. Введение. Что изучает история Средних веков (1 ч)

Происхождение понятия «Средние века» «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков.

Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков.

## 2. Западная Европа в раннее Средневековье (7ч)

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианской ортодоксии. Отцы церкви. Ереси. Арианство. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Возникновение папства. Церковный приход. Монашество. Жизнь средневекового монастыря.

Франкское государство в VI—VIII вв. Усиление власти майор-домов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке.

Франция и Германия в IX—XI вв. Феодалная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и церковь.

Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Споры вокруг античного наследия. Система образования. Книга в раннее Средневековье. Историческая роль раннесредневековой культуры Западной Европы.

## 3. Византия и славянский мир (2ч)

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Константинополь — столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

## 4. Арабский мир в VI—XI вв. (2 ч)

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммеда. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

## 5. Феодалное общество (4 ч)

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодалная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Гереальдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести.

Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт и культура крестьян.

## 6. Средневековый город (2 ч)

Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Ярмарки. Возникновение банков.

## 7. Католическая церковь в XI—XIII вв. (2 ч)

Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви в X—XI вв. Ключенбургская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

Папство в зените могущества. Ереси XI—XIII вв., причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордена, их роль в укреплении католической церкви. Контрольная работа №1 «Крестовые походы»

## 8. Разные судьбы государств (2 ч)

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI — XII вв. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха Барбароссы и Фридриха III Гогенштауфена в Италии и в Германии.

Колонизация земель западных славян. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV вв.

## 9. Западная Европа в XIV—XV вв. (4 ч)

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», ее экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги.

Владение герцогов Бургундских в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконкисты. Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

## 10. Культура Западной Европы в XI—XIII вв. (2ч)

Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

## 11. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV—XV вв. (3 ч)

Польша в XIV—XV вв. Внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Страны Балканского полуострова в XIV—XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель империи ромеев.

## 11. Культуры и государства Азии (2 ч)

Природные условия Индии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства.

Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека. Общие черты и различия держав Чингисхана и Тимура.

## 12. Культуры и государства Африки и Америки (1 ч)

Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия. Арабская торговля на восточном побережье Африки и государство Мономотапа.

Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития. Контрольная работа № 2 «Народы Азии и Америки»

### Учебно-тематический план по курсу «История Средних веков»

№ п/п	Тема раздела	К-во часов по программе В.А. Ведюшкина	Рабочая программа
1	Введение. Что изучает история Средних веков	1	1
2	Западная Европа и раннее Средневековье.	5	7
3	Византия и славянский мир	3	2
4	Арабский мир в VI – XI вв.	2	2
5	Феодалное общество	3	4
6	Средневековый город	2	2
7	Католическая церковь в XI – XIII вв. Контрольная работа №1 «Крестовые походы»	3	2
8	Разные судьбы государств	3	2
9	Западная Европа в XIV – XV вв.	4	4
10	Культура Западной Европы в XI – XIII вв.	2	2
11	Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV – XV вв.	2	3
12	Культуры и государства Азии	2	2
13	Культуры и государства Африки и Америки Контрольная работа № 2 «Народы Азии и Америки»	1	1
14	Повторение	2	1
	Итого:	35	35

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVI в.

## Введение (1 ч).

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины.

## Восточные славяне (2 ч)

Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

Основные понятия темы:

Присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.

## Русь в IX —первой половине XII в. (6 ч)

Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

Князь Владимир. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечева организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Княжеские усобицы. Любеческий съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Основные понятия темы:

Государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдь, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, летопись, былина, патриотизм.

## Русь во второй половине XII—XIII в. (8 ч)

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Княжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.



Владими́ро-Сузда́льское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-сузда́льских князей. Возвышение Владимиро-Сузда́льского княжества.

Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

Галицко-Волы́нская земля. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

Монго́льское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монго́льские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Основные понятия темы. Удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.

## Контрольная работа «Княжеская Русь»(1ч.)

### Образование единого Русского государства (8 ч)

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в. Василий I. Московская уособица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV—начале XVI в. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Наци-

ональная школа живописи. Андрей Рублев.

Основные социальные слои Российского государства в XIV— начале XVI в. «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

Основные понятия темы:

Боярская дума, самодержавие, судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь.

### Московское государство XVI в. (5 ч)

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в. Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

Опричнина. Обострение внутривластной борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

Культура и быт в XVI в. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

Контрольная работа.

Основные понятия темы. Централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, запovedные лета, Церковный собор.

### Итоговое повторение и обобщение (2 ч).

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

### Резерв времени учителя (1ч.)

## Учебно-методический план по истории России

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов по программе А.А. Данилова, Л. Г. Косулиной	Рабочая программа
1	Введение	1	1
2	Восточные славяне	2	2
3	Русь в IX – первой половине XII века	6	6
4	Русь во второй половине XII – XIII века	8	8
5	Контрольная работа «Княжеская Русь»	1	1
6	Образование единого Русского государства	8	8
7	Московское государство в XVI веке	5	5
8	Итоговое повторение и обобщение	2	2

	Резерв	1	1
	Всего	34	34

### Дополнительная литература:

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. - М.: Просвещение, 2010. Горский А.А. Древнерусская дружина. М., 1989. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества 12-13в. М., 1982 Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки 11-13 в. Л., 1966. Каргалов В.В. Монголо-татарское нашествие на Русь: 13 век. М., 1966. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... М., 1975. Горбачева Н.А. Тесты и ответы. История средних веков. История Отечества М.; «Юнвес» 1997. СД «История России с древнейших времен до XVIв.6 кл. Видеофильм «Культура Руси».

## Тематическое планирование курса История Средних веков

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности учащихся		
			план	факт			
1	1	Введение. Что изучает история средних веков	1			Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	<b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса <b>Предметные:</b> формирование представлений о германской, этнонациональной и культурной самобытности средневекового общества <b>Метапредметные:</b> формирование понятий, создание
		<b>Тема 1. Западная Европа и раннее Средневековье</b>	<b>4</b>				
2	1	Великое переселение народов и образование германских королевств	1			Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян	<b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса <b>Предметные:</b> овладение представлениями о народах всего человечества <b>Метапредметные:</b> формирование
3	2	Христианская церковь в раннее средневековье	1			работать с историческими документами.	<b>Личностные:</b> понимание многообразия мира своего и других народов <b>Предметные:</b> знание основ католической церкви <b>Метапредметные:</b> формирование аналогий, умение преобразовывать знания и схемы для решения творческих задач
4	3	Империя Карла Великого: возникновение, расцвет и распад				Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	<b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса <b>Предметные:</b> овладение представлениями о народах всего человечества <b>Метапредметные:</b> формирование умения работать с учебной информацией
5	4	Среди невзгод и опасностей: Западная Европа в 9-11 веках.	1			Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.	<b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к историческим традициям, <b>Предметные:</b> овладение представлениями о народах всего человечества <b>Метапредметные:</b> формирование умения работать с учебной информацией
		<b>Тема II. Византия и славянский мир</b>	<b>3</b>				
6	1	Византийское тысячелетие	1			Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть су-	<b>Личностные:</b> освоение традиций и ценностей <b>Предметные:</b> Умение

9	1	Рождение новой религии	1			Работать с контурной картой.	<b>Личностные:</b> понимание многообразия мира своего и других народов <b>Предметные:</b> способ анализа для раскрытия событий и явлений <b>Метапредметные:</b> причинно-следственные связи
10	2	Мир ислама	1			Составлять описание произведений искусства.	<b>Личностные:</b> понимание многообразия мира своего и других народов <b>Предметные:</b> способ анализа для раскрытия событий и явлений <b>Метапредметные:</b> способ исторического анализа для раскрытия значения событий
11	3	Контрольная работа по теме «Раннее Средневековье»	1				<b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса <b>Предметные:</b> формирование навыков работы с историческими источниками <b>Метапредметные:</b> умение рассуждения
		<b>Тема IV. Феодалное общество</b>	<b>3</b>				
12	1	Сеньоры и вассалы	1			Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.	<b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса <b>Предметные:</b> формирование навыков работы с историческими источниками <b>Метапредметные:</b> умение оценивать правильность выполнения действий
13	2	Средневековая деревня	1			Использовать иллюстрации при описании	<b>Личностные:</b> осознание ценности жизни человека и семьи <b>Предметные:</b> умение работать с историческими источниками <b>Метапредметные:</b> умение приводить примеры, аргументировать свое мнение
14	3	Средневековый город	1			Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).	<b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса <b>Предметные:</b> умение работать с историческими источниками <b>Метапредметные:</b> умение устанавливать причинно-следственные связи
		<b>Тема V. Католическая церковь в 9-13 веках</b>	<b>2</b>				
15	1	Католическая церковь: путь к вершине могущества	1			Разделение христианства на католицизм и православие. Свет-	<b>Личностные:</b> понимание многообразия мира своего и других народов

17	1	Франция: долгий путь к единству.	1			Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Сравнить причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы	<b>Личностные:</b> понимание многообразия мира других народов, толерантность <b>Предметные:</b> восстановление историческому наследия <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно планировать пути
18	2	Англия: от Нормандского завоевания до парламента	1			Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.	<b>Личностные:</b> уважение к личности <b>Предметные:</b> различать содержащуюся в документах информацию, анализировать источники, борьбы за права <b>Метапредметные:</b> умение рассуждения
19	3	Несбывшиеся надежды германских императоров	1			Сравнить особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям	<b>Личностные:</b> уважение к культуре других народов, толерантность <b>Предметные:</b> Знание истории развития Германии <b>Метапредметные:</b> умение исторической конто
		<b>Тема VII. Культура Западной Европы в 11-13 веках</b>	<b>2</b>				
20	1	Образование и наука в Средние века	1			Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Выявлять новые черты в искусстве; Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях	<b>Личностные:</b> формирование мировоззрения <b>Предметные:</b> Формирование взаимопонимания между людьми разных культур <b>Метапредметные:</b> умение ментировать и отс
21	2	Время соборов	1			Давать самостоятельную оценку историческим событиям	<b>Личностные:</b> понимание многообразия мира своего и других народов <b>Предметные:</b> знание основных верований и культур <b>Метапредметные:</b> умение логики, умение создавать преобразовывать знания и схемы для решения практических задач
22	3	Контрольная работа по теме «Расцвет Средневековья»	1			Составлять описание достижений культуры стран. Сравнить особенности их развития.	<b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса <b>Предметные:</b> строение суждения <b>Метапредметные:</b> умение
		<b>Тема VIII. Западная Европа в 14-15 веках</b>	<b>4</b>				
23	1	Столетия бедствий	1			Повинности крестьян	<b>Личностные:</b> уважение к культуре других народов, толерантность <b>Предметные:</b> восстановление историческому наследия

						стов.	анализировать, со содержащуюся в р информацию о соб шлого <b>Метапредметные</b> нологической конт
		<b>Тема IX. Центральная и Юго-Восточная Ев- ропа в 14-15 веках.</b>	<b>2</b>				
27	1	Польша и Чехия: время расцвета	1			Работать с картой; оценивать деятель- ность исторических личностей (Ян Гус).	<b>Личностные:</b> фор го, уважительного отношения к друго <b>Предметные:</b> Уме строить рассказ на источников знаний <b>Метапредметные</b> таты своей деятель тельной таблицы
28	2	Полумесяц против кре- ста	1			Работать с контур- ной картой (на при- мере завоеваний тур- рок- османов).	<b>Личностные:</b> Фор познавательного и <b>Предметные:</b> Уме строить рассказ на источников знаний <b>Метапредметные</b> таты своей деятель тельной таблицы
		<b>Тема X. Страны Азии, Африки и Америки</b>	<b>4</b>				
29	1	Индия, Китай, Япония	1			Составлять описание достижений культу- ры стран. Сравнить особенности развития Китая и Индии	<b>Личностные:</b> фор го, уважительного отношения к друго <b>Предметные:</b> Уме строить рассказ на источников знаний <b>Метапредметные</b> таты своей деятель тельной таблицы
30	2	В глубинах Азии: держа- вы Чингисхана	1			Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок- османов).	<b>Личностные:</b> фор мировоззрения <b>Предметные:</b> разв анализировать, со содержащуюся в р информацию о соб шлого <b>Метапредметные</b> нологической конт
31	3	Народы и государства Африки и Америки	1			Составлять разверну- тый план параграфа; выявлять особенно- сти развития стран.	<b>Личностные:</b> фор уважительного и д ношения к другом мировоззрению, ку гражданской пози ре, религии, тради <b>Предметные:</b> Фор взаимопонимания людьми разных ку <b>Метапредметные</b> нологической конт
32	4	Повторение по теме	1			Составлять описание	<b>Личностные:</b> фор

			План	Факт		
1.1	<b>Введение</b>	1			Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	<b>Личностные:</b> идентичности, религиозной и региональной. <b>Предметные:</b> тельно определению обучения, и познавательных. <b>Метапредметные:</b>
	<b>Тема I. Восточные славяне</b>	<b>2</b>				
2.1	Восточные славяне	1			Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с историческими документами. Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств.	<b>Личностные:</b> идентичности России, для историческая с народностями в качестве важного. <b>Предметные:</b> систематизации из различных. <b>Метапредметные:</b> умениями ра внешкольной
3.2	Соседи восточных славян	1			Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян;	<b>Личностные:</b> турного мно уважение к и других народ -осмысление нравственно ствующих по <b>ные:</b> Уметь несложные в с опорой на <b>Метапредметные:</b> представлят деятельности ния
	<b>Тема II. Русь IX-первой половине XII в.</b>	<b>6</b>				
4.1	Формирование древнерусского государства	1			Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами.	<b>Личностные:</b> идентичности России, для историческая с народностями в качестве важного. <b>Предметные:</b> идей мира и между народ ных культур <b>Метапредметные:</b> ботать инди пе, аргумент вать своё мн
5.2	Первые русские князья	1			Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования	<b>Личностные:</b> идентичности России, для



						ных культур <b>Метапредме</b> ботать инди пе, аргумент вать своё мн
7.4	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром	1			Устанавливать причинно-следственные связи (например принятия христианства); делать выводы.	<b>Личностные</b> циально-пра предшеству способность своей позиц му поведени обществе <b>Предметные</b> идей мира и между народ ных культур <b>Метапредме</b> ботать инди пе, аргумент вать своё мн
8.5	Культура Древней Руси.	1			Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории	<b>Личностные</b> ческого созн ние художес народов мир <b>Предметные</b> идей мира и между народ ных культур формирован петентности зования инф коммуникац умение рабо и в группе, а отстаивать с
9.6	Быт и нравы Древней Руси	1			Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы	<b>Личностные</b> ческого созн ние художес народов мир Умение испо тельные ресу истории Фор мира и взаим народами, л тур <b>Метапредме</b> решать твор ние работать группе, аргу стаивать сво
	<b>Тема 3. Русь во второй половине XII-XIII в.</b>	<b>8</b>				
10.1	Начало раздробления Древнерусского государства.	1			Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха).	<b>Личностные</b> турного мно уважение к народов, <b>Предметные</b>

					ность русских князей.	тосхемы с о <b>Метапредме</b> тезисыумени дуально и в п ровать и отс
13.4	Монгольское нашествие на Русь	1			Наносить на карту походы Батыея; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.	<b>Личностны</b> ства ответст перед Родин Формирован имопониман ми, людьми <b>Метапредме</b> вать причин связи
14.5	Борьба Руси с Западными завоевателями	1			Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский)	<b>Личностны</b> идентичност России, для торическая с народностям честве важн <b>Предметны</b> вильно чита и картосхем легенду <b>Метапредме</b> пользовать р умение рабо и в группе, а отстаивать с
15.6	Русь и Золотая Орда.	1			Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.	<b>Личностны</b> идентичност России, для торическая с народностям честве важн <b>Предметны</b> вильно чита и картосхем легенду <b>Метапредме</b> пользовать р умение рабо и в группе, а отстаивать с
16.7	Русь и Литва	1			Устанавливать причинно - следственные связи (на примере Литовско - Русского государства).	<b>Личностны</b> идентичност России, для торическая с народностям честве важн <b>Предметны</b> ризовать мес результаты важ ских событий <b>Метапредме</b> пользовать р умение рабо и в группе, а

	княжества.				ризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).	гонациональ общества <b>Предметны</b> ризовать мес зультаты важ ских событи <b>Метапредме</b> относить сво нируемыми
20.2	Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1			Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).	<b>Личностны</b> стических, д традиционн гонациональ общества <b>Предметны</b> ризовать мес зультаты важ ских событи <b>Метапредме</b> относить сво нируемыми
21.3	Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XVвв.	1			Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы.	<b>Личностны</b> целостного м <b>Предметны</b> ризовать мес зультаты важ ских событи <b>Метапредме</b> относить сво нируемыми
22.4	Создание единого русского государства и конец ордынского владычества	1			Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы.	<b>Личностны</b> целостного м <b>Предметны</b> идей мира и между народ ных культур Умен обобщать фа
23.5	Московское государство в XV- начале XVI вв.	1			Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы.	<b>Личностны</b> ства ответст перед Родин <b>Предметны</b> применять п историческо крытия сущ событий и я <b>Метапредме</b> вать и обосн
24.6	Церковь и государство в конце XV- начале XVI вв.	1			Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы	<b>Личностны</b> целостного м <b>Предметны</b> ательно стро вильно употр ские термин <b>ные:</b> предст виде схемы
25.7	Культура и быт в XV- начале XVI вв.	1			Сравнивать особенности развития русской культуры	<b>Личностны</b> ческого созн

	<b>государство в XVI в.</b>					
27.1	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1			Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы	<b>Личностные:</b> чувства ответственности перед Родиной <b>Предметные:</b> применять при изучении историческое знание, раскрытия сущности событий и явлений <b>Метапредметные:</b> анализировать и обосновывать
28.2	Внешняя политика Ивана IV	1			Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель).	<b>Личностные:</b> патриотизм, знание истории своей страны <b>Предметные:</b> анализировать важнейшие исторические события, гражданской войны, социальной самоидентификации <b>Метапредметные:</b> анализировать и обосновывать
29.3	Опричнина	1			Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства	<b>Личностные:</b> чувства ответственности перед Родиной <b>Предметные:</b> анализировать исторические события <b>Метапредметные:</b> анализировать и обосновывать
30.4	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV- XVI вв.	1			Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории	<b>Личностные:</b> патриотизм, целостного мировоззрения <b>Предметные:</b> анализировать, сравнивать исторические результаты в развитии культуры <b>Метапредметные:</b> анализировать и обосновывать
31.5	Архитектура и живопись в XIV- XVI вв. Быт в XV- XVI вв.	1			Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства	<b>Личностные:</b> патриотизм, целостного мировоззрения <b>Предметные:</b> анализировать, сравнивать исторические результаты в развитии культуры <b>Метапредметные:</b> анализировать и обосновывать
32.1	Итоговое повторение. Контрольная работа № 2 по теме: «Развитии Руси в средние века»	1			Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей	<b>Личностные:</b> патриотизм, стических, традиционных, национальных общества <b>Предметные:</b> анализировать исторические события <b>Метапредметные:</b> анализировать и обосновывать
33.2	Повторение по теме: «Общее и особенное в	1			Обобщать и систематизировать изученный материал	<b>Личностные:</b> патриотизм, коммуникативные

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результатом обучения истории в 6-м классе будет овладение учащимися знаниями и умениями по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни. В результате изучения курса **учащиеся должны (знать/понимать):**

- основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей Всемирной истории и истории России в изучаемый период;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- базовые термины и понятия, а так же виды исторических источников периода;

В течении изучения курса учащиеся должны овладеть навыками:

- соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Нормы оценки тестовых заданий: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61-80%; «3» - 41-60% соответственно.

## Дополнительная литература:

1. Гуревич А. Я. Избранные труды. В 4 т. М.; СПб., 1999. Т. 1—2. Дюби Ж. Время соборов: Искусство и общество (980—1420). М., 2002.

2. Дюби Ж. Средние века. От Гуго Капета до Жанны д'Арк (987—1460). М., 2000.
3. Живая история Востока /Под ред. О. Е. Непомнина/. М., 1998. История Востока. В 6 т. М., 1995. Т. 2.
4. История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 т. М., 1992. Т. 2.
5. История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. В 3 т. М., 1985, 1986. Т. 1, 2.
6. История Латинской Америки: В 5 т. М., 1991. Т. 1. История Средних веков /Под ред. С. П. Карпова. В 2 т. М., 1997 (и последующие переиздания). Т. 1.
7. Каждан А. П. Византийская культура (X—XII вв.). (Любое изд.) Карл Великий: реалии и мифы. М., 2001.
8. Карсавин Л. П. Монашество в Средние века. М., 1992. Книга для чтения по истории Средних веков /Под ред. В. П. Будановой/. М., 1999.
9. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. - М.: Просвещение, 2010. Горский А.А. Древнерусская дружина. М., 1989.
10. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества 12-13в. М., 1982
11. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки 11-13 в. Л., 1966.
12. Каргалов В.В. Монголо-татарское нашествие на Русь: 13 век. М., 1966.
13. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... М., 1975.
14. Горбачева Н.А. Тесты и ответы. История средних веков. История Отечества М.; «Юнвес» 1997. СД «История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл. Видеофильм «Культура Руси».

## Лист коррекции

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории 5 – 9 класса для общеобразовательных учреждений, на основе учебного плана ЧОУ СПб ШТТИШБ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно – гуманитарного подхода и способствует реализации единой концепции исторического образования.

Задания различной степени сложности, разработанные для данного класса, призваны способствовать более прочному усвоению знаний, выработке практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

Осуществляется постепенный переход от авторской программы Данилова А.А., Косулиной Л.Г. История России. 6-9 класс. – М.: Просвещение, 2007 и УМК Данилова А.А., Косулиной Л.Г.«История России с древнейших времён до конца XVI века». по рекомендации Министерства образования РФ.

### **Нормативно-правовая основа рабочей программы**

3. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897.

### **Учебно-методические средства обучения**

Атлас и контурные карты по Новой истории. 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2015 г.  
Атлас. История России с древнейших времен до начала XXI века. Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2013 г.  
Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. М.: Просвещение, 2017.



История России. 7 класс: учебник в 2-ух частях для общеобразовательных организаций /Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. М.: Просвещение, 2017.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся при изучении истории в 7 классе.

#### Знать:

даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени; изученные виды исторических источников.

#### Уметь:

сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать.

Анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

Группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории. Сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

#### Владеть компетенциями:

- коммуникативной компетенцией;
- смыслопоисковой компетенцией;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной компетенцией;
- учебно-познавательной компетенцией.

Способны решать следующие жизненно практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Цели курса НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в.**

1. В результате изучения курса «Новой истории» обучающиеся 7 класса должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире; о понятии Нового времени и его периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как об аль-

тернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги, существующих в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой, в том числе и способам самостоятельной работы.

3. Курс предполагает приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре. Школьники вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

4. Курс предполагает помочь обучающимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими — руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

### **Цели курса**

#### **РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв.**

- Освоение школьниками ключевых исторических понятий;
- Раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе конца XVI-XVIII века;
- Раскрытие специфики власти;
- Раскрытие значения деятельности выдающихся деятелей отечественной истории;
- Раскрытие значения политического и культурного наследия России.

#### Задачи курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

#### **Количество часов**

Новая история: всего - 28, в неделю - 2.

История России на руб. XVI-XVII вв.: всего - 40, в неделю - 2.

## Содержание курса НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

### ***Великие географические открытия и их последствия***

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

### ***Эпоха Возрождения***

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

### ***Реформация. Утверждение абсолютизма***

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

### ***Первые буржуазные революции***

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### ***Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения***

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

## Содержание курса РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв.

### *Смутное время.*

Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

### *Россия в первой половине XVII в.*

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

### *Россия во второй половине XVII в.*

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Русская культура XVII в. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### *Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)*

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

### *Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)*

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

### ***Россия во второй половине XVIII в.***

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Русская культура второй половины XVIII Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

**Учебно-тематический план  
НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в.**

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	От Средневековья к Новому времени	1
2	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Возрождение. Реформация.	13
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	4
4	Эпоха Просвещения. Время Преобразований.	8
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2
	Итого	28

**Учебно-тематический план  
РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв.**

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Ведение	1
2	Россия на рубеже XVI-XVII вв	3
3	Россия в XVII веке	9
4	Россия в I четверти XVIII века	9

5	Россия в 1725-1762 гг.	5
6	Россия в 1762-1800 гг.	13
	Итого	40

**Календарно-тематическое планирование  
НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контроль	Дата проведения		Дом. задание
				по плану	по факту	
1	От Средневековья к Новому времени	1	Вопросы			
Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Возрождение. Реформация. (13 часов)						
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Таблица			§ 1, доклады
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Опрос, таблица, доклады			§ 2
4	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм	1	Задания с развёрнутым ответом			§ 3
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Вопросы			§ 4
6	Европейское общество в раннее Новое время	1	Таблица			§ 5
7	Повседневная жизнь европейцев	1	План, опрос			§ 6



8	Великие гуманисты Европы	1	Задания с развёрнутым ответом			§ 7
9	Мир художественной культуры Возрождения		Задания с развёрнутым ответом			§ 8-9
10	Рождение новой европейской науки	1	Таблица			§ 10
11	Начало Реформации в Европе	1	Задания с развёрнутым ответом			§ 11
12	Распространение Реформации. Контрреформация	1	Задания с кратким ответом			§ 12
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Схема			§ 13
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Задания с развёрнутым ответом			§ 14

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (4 часа)

15	Освободительная война в Нидерландах.	1	Таблица			§ 15
16	Революция в Англии	1	Задания с кратким ответом			§ 16
17	Путь к Парламентской монархии в Англии	1	Опрос, таблица			§ 17
18	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	Задания с кратким ответом			§ 18-19

Глава 3. Эпоха Просвещения. Время Преобразований. (8 часов)

19	Великие просветители Европы	1	Таблица			§ 20
20	Культура эпохи Просвещения	1	Опрос, доклады			§ 21

21	На пути к индустриальной эре	1	Задания с развёрнутым ответом			§ 22
22	Английские колонии в Северной Америке	1	Задания с кратким ответом			§ 23
23	Война за независимость. Образование США	1	Задания с развёрнутым ответом			§ 24
24	Франция в 18 в.	1	Таблица			§ 25
25	Французская революция. От монархии к республике	1	Опрос, тест			§ 26
26	Французская революция. От якобинской диктатуры к директории	1	Вопросы			§ 27
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)						
27	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Задания с кратким ответом			§ 28
28	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Задания с кратким ответом			§ 29-30

### **Календарно-тематическое планирование РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв.**

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Формы контроля	Дата проведения		Домашнее задание, контроль знаний
				по плану	по факту	
1	Введение. Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв.	1	Вопросы			
Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (3 часа)						
2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	2	Задания с кратким ответом			§ 1
3-4	Смута в Российском государстве	2	Задания с кратким ответом			§ 2,3
Тема 2. Россия в XVII веке (9 часов)						

5	Экономическое развитие России в XVII веке	1	Задания с развёрнутым ответом			§4
6	Сословия российского общества	1	Таблица			§5
7	Политическое развитие России	1	Задания с кратким ответом			§6
8	Власть и церковь. Церковный раскол	1	Задания с развёрнутым ответом			§7
9	Народные движения	1	Таблица			§8
10	Внешняя политика в XVII веке	2	Задания с кратким ответом			§9
11	Образование и культура в XVII веке	1	Задания с развёрнутым ответом			§ 10
12	Сословный быт. Обычаи и нравы	1				§ 11
13	«XVII век в историческом развитии России»	1	Задания с кратким ответом			

**Тема 3. Россия в Четверти XVIII века (9 часов)**

14	Предпосылки петровских преобразований	1	Задания с кратким ответом			§ 12
15	Россия Петра I на рубеже веков	1	Задания с кратким ответом			§ 13
16	Северная война	1	Задания с кратким ответом			§ 14
17	Реформы Петра I	2	Задания с развёрнутым ответом, схема			§ 15
18	Экономика России в первой четверти XVIII века	1	Вопросы			§ 16
19	Социальные движения I четверти	1	Задания с развёрнутым ответом			§17

20-21	Изменения в культуре и быте в Четверти XVIII века	1	Задания с развёрнутым ответом			§18-19
22	Россия в I четверти XVIII века	1	Опрос, тест			
Тема 4. Россия в 1725-1762 гг. (5 часов)						
23-24	Дворцовые перевороты	1	Опрос, доклады			§20-21
25	Внутренняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Задания с кратким ответом			§22
26	Внешняя политика Россия в 1725-1762 гг.	1	Задания с кратким ответом			§23
27	Россия в 1725-1762 гг.	1				
Тема 5. Россия в 1762-1800 гг. (13 часов)						
28	Внутренняя политика Екатерины II	1	Задания с развёрнутым ответом			§24
29	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	1	Задания с развёрнутым ответом			§25
30	Экономическое развитие России во второй половине 18 в.	1	Задания с кратким ответом			§26
31-32	Внешняя политика Екатерины II. Русское военное искусство	2	Опрос, тест			§ 27-28
33-34	Российская империя в конце 18 в. Внутренняя и внешняя и политика Павла I	2	Задания с кратким ответом			§29
35	Наука и образование	1	Опрос, доклады			§ 30

36-37	Художественная культура	2	Задания с развёрнутым ответом			§ 31-32
38	Быт и обычаи	1	Задания с развёрнутым ответом			§ 33
39-40	История России XVII-XVIII вв.	2	Опрос, итоговый тест			

### **Дополнительные пособия для учителя**

1. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. М: Русское слово, 1997;
2. Короткова, М. В. История России DC-XVIII в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. - М.: Дрофа, 2002;
3. Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М: Просвещение, 1972;
4. Шестаков, А. В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия / А. В. Шестаков, 1989;
5. Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. - М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;
6. Колесниченко, Н. Ю. История России 16-18 в. / Н. Ю. Колесниченко.

## **Лист коррекции**