

Частное общеобразовательное учреждение
«Санкт – Петербургская школа «ТТИШБ»

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО учителей

Педсоветом ЧОУ СПб
ШТТИШБ

Директор

/А.В. Тимофеева/

3 / Забцев Д.В.

Протокол № 1

Протокол № 1 от «31»

Приказ № 34

от «31» августа 2018 г.

августа 2018 г.

от «31» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 7 КЛАССА
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы

Шевцова Я.А.

Учитель английского языка

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 7 классе образовательного учреждения основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык 7 класс» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). Программа разработана на основе Примерной программы по иностранному языку в 7 классе и авторской программы учебника. В программе учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС).

Цели данного этапа обучения предусматривают дальнейшее совершенствование приобретённых ранее знаний, навыков, умений, увеличение объёма использования языка и речевых средств, улучшение практического владения языком, повышение степени самостоятельности его использования.

В соответствии с базовым учебным планом изучения ИЯ в основной школе, данная рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Уровень владения языком учащихся 7 класса в основном соответствует требованиям на данном этапе обучения. Результаты итоговой контрольной в 6 классе и срезового теста во время вводных уроков в 7 классе удовлетворительные, но уровень владения английским языком не одинаковый. Ввиду разной степени подготовки, наличие в классе ученика с дисграфией, для более эффективного дальнейшего развития умений и формирования навыков в данной рабочей программе учтена возможность индивидуального подхода за счет вариативности заданий и форм работы, в учебный план включены уроки повторения и систематизации материала, подготовка к тематическим зачетам и контрольным работам.

Для обучения используется линия УМК «English» для 7 класса авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В данной линии особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться словарями, справочной литературой; использовать электронные образовательные ресурсы, интернет; ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования: 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение; 2) принцип комплексности; 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности; 4) принцип индивидуализации процесса образования; 5) принцип функциональности; 6) принцип ситуативности; 7) принцип новизны.

Для контроля овладения навыками и умениями планируются виды контроля:

1. текущий (в рамках каждого цикла тем по четырем видам речевой деятельности).
2. промежуточный – 4 (в конце 1, 2, 3, 4 четверти)
3. итоговая контрольная – 1

Для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие типы заданий: перекрестный / альтернативный / множественный выбор, упорядочение, завершение/

окончание, замена/подстановка, трансформация, ответ на вопрос, перефразирование, перевод. Также для проверки знаний используются ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме подготовки и проведение тематических праздничных мероприятий и общешкольных конкурсов, а также участия учащихся в городских и всероссийских олимпиадах.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 7 класса включает в себя такие темы, как:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Учебный материал объединён в 10 циклов, каждый из которых имеет единую структуру и включает 10-12 уроков

УМК для 7-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5-6 классов, а именно иноязычной культуре (ИК). В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными. В 5-м классе ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный. В УМК-6 и 7 доминирующими являются учебный и познавательный аспекты.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

В 7-м классе на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно **говорению**.

Говорение.

Задача УМК-7 заключается в том, чтобы *повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматический), усвоенный рецептивно в 5-6 классах*. Для формирования грамматических навыков в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещён материал для повторения. Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления, такие, как косвенная речь, структура сложноподчинённых предложений, степени сравнения наречий, инфинитивные конструкции. Страдательный залог, употребление артикля и др. Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради и Книге для чтения.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного в 5-6 классах (892 лексические единицы – ЛЕ), так и нового (327 ЛЕ). Список ЛЕ, подлежащих усвоению в говорении на каждом уроке, дан в разделе “Test Yourself” в рубрике “How many new words from Unit... do you know?”.

Продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают такими речевыми

функциями, как запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, соглашение, приглашение, извинение, обмен впечатлениями, побуждение к действию и др. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на **развитие механизмов диалогического общения**: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 7-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
 - ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- ◆ выражать точку зрения;
- ◆ выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5-го и 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. В 7 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также

эмоциональные и
оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 - 10 фраз.

Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного. Для достижения данной цели выделяются специальные уроки (каждый 6-й урок цикла). Их отличительной особенностью является то, что ученики избавлены от необходимости пересказывать друг другу содержание одного и того же известного всем текста. Учащиеся учатся передавать содержание, которое неизвестно их речевым партнёрам, а потому имеют реальный стимул к высказыванию.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 7-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 7-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) - reading for the main idea; с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) - reading for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) – reading for specific information.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 7 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной

переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- ◆ выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текста - до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Основная задача – полностью понять всё содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, который призван расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, формировать потребность и развивать умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1834 лексических единиц (в 7-м классе изучается 563 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу проводится под рубрикой “How many new words from Unit...do you know?” ЛЕ для рецептивного усвоения помечены значком *. В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 7-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 7-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 7 классе – 1350 (1050 в 5-6 классах и 350 – в 7 классе).

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания-listening for the main idea, с выборочным пониманием – listening for specific information и полным пониманием текста – listening for detail) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. **Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.**

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие высказывания монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемых в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание. В 7-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещённых в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма 50-60 слов, включая адрес.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ) АСПЕКТ

Страноведческое содержание УМК-7 направлено на то, чтобы учащиеся познакомились с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и Америке, узнали о том, какие они, что их интересует, волнует, чем они занимаются в свободное время и т.д. Мир зарубежного сверстника является средством познания страны в целом. Этим обусловлена особенность модели культуры страны изучаемого языка, заложенной в УМК-7. Она заключается в следующем: из всего многообразия информации о разных сторонах действительности англоговорящих стран (школа, досуг, искусство, работа, быт, общественные организации, литература, телевидение, хобби и т.д.) обобраны явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских и американских сверстников. Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через высказывания британских детей.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубрикой “In Your Culture” и “All About Me”. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравняя зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученик могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника. В разделе “Test Yourself” имеются тестовые задания на проверку усвоенных знаний о культуре англоязычных стран.

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 7-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (Learning to learn skills). В Учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приёмов овладения иностранным языком.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-7 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляют достаточно возможностей для достижения воспитательных целей. О воспитательных возможностях материала можно судить по названиям уроков: Are you glad to be back to school? I love school. Do you? (Unit 1); Who is on your board of fame? (Unit 2); Do you do any voluntary work? What makes you help other people? (Unit 3); Are you in charge of the planet? (Unit 4); What is a friend like? What is friendship? What is an ideal friend like? (Unit 5); What is best in your country? Are you happy to live in Russia? (Unit 6); Who is the pride of your country? Who can you call a hero? (Unit 7) и др.

Не только отдельный урок, но и весь цикл имеет свой воспитательный вектор: воспитание положительного отношения к школе, приобретению знаний (цикл 1 “Are you happy at school?”), воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду (цикл 2 “What are you good at?”), воспитание уважительного отношения к людям (цикл 3 “Can people do without you?”), воспитание бережного отношения к природе (цикл 4 “How do you treat the Earth?”), воспитание правильного отношения к ценностям, истинным и мнимым (цикл 7 “Do you have an example to follow?”); воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы (цикл 5 “Do you have any problems with your friends?”); воспитание правильного отношения к свободному времени (цикл 8 “How do you spend your free time?”); воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну (цикл 9 “What is special about your country?”).

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга. Они должны прийти к выводу о том, что другой не значит плохой. Каждый урок цикла воспитывает уважение, понимание и толерантность к другой культуре.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
 - ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
 - ◆ государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
 - ◆ традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
 - ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
- ◆ правильно оформлять адрес на английском языке;
- ◆ списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом –ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное + существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в 5-6 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);

- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
-

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование.

| | | | | | |
|----|--|----------------------|---|---------------------------|--|
| 1. | | Мое лето | лексический: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; грамматический: (для повторения) Simple Past упр.2; 3; 4 1) упр.1 упр.3; 4 2); 5 | упр.4 3)* (AB ex.1) | упр.6 (AB p.97, 1); 7 1) (AB ex.2), 2) (AB ex.3); 8 (Reader ex.1) |
| 2. | | Алгебра или история? | лексический: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign упр.1 1), 2); 2 1); 3 1) упр.1 1); 2 1), 2); 4* упр.1 2), 3); 2; 3 2); 4*; 5; 6 | | упр.7 (AB p.97, 2); 8* (AB ex.4) |
| 3. | | Школьная жизнь | лексический: chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try упр. Reader - 2 1), 2), 5), 6) a), c) упр. Reader - 2 6) d) упр. Reader - 2 3), 4), 6) e), 7), 8) | упр. Reader - 2 6) b), d) | упр. Reader - 2 9) a) (AB ex.5), b) (AB ex.6); 10 (Reader ex 3 1), 2), 3), 4)) |
| 4. | | Лучшая пора? | лексический: to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; грамматический: report structures: 'that'-clauses упр.1; 2; 3 упр.1 1); 3 | | упр.6 (Reader ex.4) |
| 5. | | Лучшая пора? | Речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with упр.2 1) упр.2 1) упр.2 2), 3); 3; 4; 5 | упр.1 | упр.3 (AB ex.8); 4 (Reader ex.5) |
| 6. | | Что это значит? | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...; asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?); explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname | | упр.3 (AB ex.8); 4 (Reader ex.5) |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|---|--------------------------------|--|---|---|
| | | | упр.1 1), 2); 2 1) a), b), 2), 3) | 2), 3) | упр.1 1), 3); 2 | | |
| 7. | | Будущее школы | Речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to упр.1 1) A - a), B - a), C - a) | | упр.1 1) A - b), B - b), c), C - a), b), 2), 3); 2 | упр.1 1) A - a) | |
| 8. | | Повторение и обобщение (AB p.10) | | | | | |
| 9. | | Школа твоими глазами | Project 1. My school. Project 2. My dream school. Project 3. My ideal school day. | | | | |
| 10. | | Подготовка к контрольной работе | Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 1 | упр.1. Listening Comprehension | упр.4. Speaking | упр.3. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment | |
| 11. | | Амбиции и талант | лексический: an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard, Olympics упр.1 1), 2), 3) | | упр.1 1), 3), 4) (AB ex.1); 2; 3 | упр.1 4) (AB ex.1) | упр.4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.1); 6 (AB ex.3) |
| 12. | | Амбиции и талант | лексический: a hacker, a trumpet; грамматический: наречия образа действия (adverbs of manner) упр.1; 2 1) | | упр.2 1), 2)* (AB ex.4); 3 | упр.2 2)* (AB ex.4) | упр.4 1) (AB p.98, 3), 2) (AB p.98, 4); 5 (AB ex.5) |
| 13. | | Можешь - сделай лучше | лексический: to practice, to behave, to catch, to impress, a violin; грамматический: наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения (comparative and superlative adverbs) упр.1; 2 1), 2); 5 1) | упр.2 3)* | упр.2 2); 3; 4; 5 1), 2) (AB ex.6); 6 | упр.5 2) (AB ex.6) | упр.7 (AB p.98, 5) |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|---|-----------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| 14. | | Осторожно – высокое напряжение | лексический: to be over, to be up, to get around, to go out, to hang out, to look up, a schedule упр. Reader – 2 1), 2)*, 3), 4), 5) | | упр. Reader - 2 3), 4), 6) а), b)*, c)* | упр. Reader - 2 4) c), 5 b) | упр. Reader - 2 7) (Reader ex.3) |
| 15. | | «За всё берётся, да не всё удаётся» | Речевой материал предыдущих уроков; a career упр.1; 2 | упр.1 1) | упр.2; 3; 4; 5 | | упр.6 (AB ex.7) |
| 16. | | Что ты умеешь? | лексический: to be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.; речевые функции: saying you can/can't do something, asking if someone can do something упр.1 1), 2), 3), 4), | упр.1 3); 3 (AB ex.8) | упр.1 3), 4), 5), 6); 2 | упр.1 1); 2 1); 3 (AB ex.8) | упр.4 (Reader ex.4) |
| 17. | | Отличники и стипендиаты | лексический: an expedition, an award упр.1 1) | | | | |
| 18. | | Зал Славы | Project 1. The Board of Fame of our class. Project 2. Award scheme in Russia. | | | | |
| 19. | | Кто такие волонтеры | лексический: an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand упр.1; 2 1), 2), 3), 4) | упр.3 1) | упр.1; 2; 3 2), 3)*, 5) | упр.3 1), 4) (AB ex.1) | упр.4 (Reader ex.1); 5 (AB ex.2) |
| 20. | | Не просто дни | грамматический: форма V-ing после предлогов by, for упр.1; 2 2) | упр.1 2); 2 1); 3 2) | упр.1 3), 4); 2 2); 3 1), 3) | | упр.4 (AB ex. 3); 5 (Reader ex.2) |
| 21. | | Что мне сделать для тебя? | грамматический: форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make | | | упр.3 1) (AB ex.4); 4 (AB | упр.5 (AB p.98, 6) |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--------------|---|
| | | | упр.1 1), 2) | упр.1 3) | упр.1 2), 3), 4); 2; 3 1) (AB ex.4), 2) | ex.5) | |
| 22. | | Благотворительность | лексический: right, murder, crime, fur, deaf упр.Reader - 4 1), 2), 3), 6), 7), 8), 9) | | упр.Reader - 4 2), 3), 4)*, 5), 7), 9) | | упр.Reader - 10 |
| 23. | | Обобщение и повторение | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 2), 3 | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1) | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4), 5); 2 | | упр.3 (AB ex.6); 4 (Reader ex.3) |
| 24. | | Отличная идея | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff) | | | упр.1 5) | упр.4 (Reader ex.5) |
| | | | упр.1 1), 2), 3), 4), 5) | упр.1 1), 2), 5); 2 | упр.1 6); 2; 3 | | |
| 25. | | Обобщение и повторение | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1) a), b), 2) | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 3) | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1) b), 3); 2 | упр.1 2), 3) | |
| 26. | | Контрольная работа № 1 | (Assessment Tasks p.10) | | | | |
| 27. | | Работа над ошибками Как ты можешь помочь? | Речевой материал предыдущих уроков | | | | |
| 28. | | Что значат эти знаки? | лексический: a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life), grass, to keep off упр.1; 2 1); 3 1) | | | упр.3 2) | упр.4 (AB ex.1); 5 (AB ex.2); 6 (AB p.98, 7); 7 (Reader ex.1) |
| | | | | упр.3 2) | упр.1 2); 2 2); 3 1), 3), 4) | | |
| 29. | | Экология твоего города | лексический: air, to disappear, Earth; грамматический: страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive) | | | упр.3 | упр.7 (AB ex.3) |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------------|--|----------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| | | | упр.2; 3 | упр.5 3) | упр.1; 4; 5 1), 2)*; 6 | | |
| 30. | | Твоя помощь планете | лексический: a plant, wild, a (river) bank; грамматический: страдательный залог с неопределенной формой глагола упр.1 | | упр.2; 3; 4; 5 (AB ex.4 1)); 6 | упр.5 (AB ex.4 1)) | упр.7 (AB ex.4 2)) |
| 31. | | Твоя помощь планете | лексический: chemical, for this reason, however, to hunt, more than that, an otter, a specialist упр.Reader - 2 1), 2), 4), 5) | | упр.Reader - 2 6) | упр.Reader - 2 3), 5), 6) (AB ex.5) | упр.Reader - 2 7) (Reader ex.3) |
| 32. | | Им не все равно | лексический: in charge of упр.1 1) | упр.1 1) | упр.1 2), 3); 2; 3 | | упр.4 (AB p.99, 8) |
| 33. | | Им не все равно | лексический: to be concerned, to find sth. worrying; речевые функции: saying that you are worried or afraid упр.1 1), 2), 3) | упр.1 3); 2 1) | упр.1 4); 2 2), 3), 4)*; 3 (AB ex.6) | упр.2 1) | упр.4 (AB ex.7); 5 (Reader ex.4) |
| 34. | | Заповедники и парки дикой природы | лексический: an aim, a national park, nature reserve, an alligator, to cover, a naturalist упр.1 1) | | лексический: an aim, a national park, nature reserve упр.1 2), 3); 2; 3 | упр.2; 3 | упр.4 |
| 35. | | Обобщение и повторение (AB p.41) | | | | | |
| 36. | | Не враги природе | Project 1. Eco problems in my hometown. Project 2. One person's trash is another person's treasure. Project 3. Environmental programme at my school. | | | | |
| 37. | | Подготовка к | Речевой материал предыдущих уроков | | | упр.3. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------------------|----------------------------------|---|--|
| | | контрольной работе | упр.2. Reading Comprehension; 8. New words and word combinations from Unit 4 | упр.1. Listening Comprehension | упр.5. Speaking | Grammar; 4. Vocabulary; 6. Writing; 7. Cultural Awareness; 9. Self-Assessment | |
| 38. | | Друзья | лексический: brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth упр.1; 2 2) | упр.2 1); 3 1); 4 2) | упр.3 2); 4 1), 3) | упр.3 3) (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2); 6 (AB ex.3); 7 (Reader ex.1, 2) |
| 39. | | Что такое дружба | лексический: forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end; грамматический: структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего упр.1 1), 2), 4); 2 1) | упр.1 1) | упр.1 3), 4), 5)*; 2 2), 3), 4)* | упр.2 4)* | упр.3 (AB ex.4); 4 (Reader ex.3) |
| 40. | | Проблемы с друзьями | лексический: to have a break from, to be bored with; грамматический: структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве прямого и косвенного дополнения упр.1; 2 1), 2); 3 2), 4) | | упр.1 3); 2 1), 2), 3); 3 4) | упр.2 4) (AB ex.5); 3 1), 3) | упр.4* (AB ex.6) ???; 5 (Reader ex.4; 5) |
| 41. | | Кто твой друг | Речевой материал предыдущих уроков; to argue, friendless, to make up with sb, to replace, a thief, (to be bored) to tears упр.1 | упр.1 | упр.2; 3 | | упр.4 (AB p.99, 9); 5 (Reader ex.6 1)) |
| 42. | | «Друг» Дэвид Джефальди | лексический: to stay in, weird, stuff, a tree fort, wrapper, to show up, a gang, mean, to make sb sick, a goal post, (raw) steak, a black eye, a wasp, to run smack, to hold sth shut; грамматический: модальные глаголы must, could, should, might, may и другие способы выражения модальности (maybe, probably) упр.Reader – 6 1), 2), 4) | | | упр.Reader - 6 3) | |
| 43. | | Виртуальные друзья, дружба по переписке | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: suggesting (Do you think it would be an idea to...? Shall we...? You could... We might (as well)... (And) What about V-ing? How about...? Would it be an idea to...? Why don't we...?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of course.No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.) | | | | упр.4 (AB ex.7) |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|---|-----------------|--------------------------------|------------------------|---|--|
| | | | упр.1 | упр.1 1), 4); 2 | упр.2; 3 | упр.1 | | |
| 44. | | Друзья по всему миру | лексический: to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent, to join in sth, to value, individualism, when it comes to | | | | | |
| | | | упр.1 1), 2 1) | | упр.1 1), 2) a), 3) b), c); 2 | упр.1 1), 2) b), 3) c) | | |
| 45. | | Идеальный друг | Project: An ideal friend. | | | | | |
| 46. | | Повторение и обобщение | | | | | | |
| 47. | | Подготовка к контрольной работе | Речевой материал предыдущих уроков упр.3. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 5 | | упр.1. Listening Comprehension | упр.2. Speaking | упр.4. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment | |
| 48. | | Контрольная работа № 2 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 49. | | В какой стране ты живешь? | лексический: a cottage, a fan, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, life-size, a match, mysterious, to pack sth (with), peaceful, a politician, safe, a spectator, successful, wax, wellies (Wellington boots) | | | упр.Reader – 1 2), 8) | упр.Reader – 1 9) (AB ex.1) |
| | | | упр.Reader – 1 | | | | |
| 50. | | Почему они лучшие? | лексический: to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground | | | | упр.1 8) (AB ex.2), 9) (Reader ex.2) |
| | | | упр.1 1), 3), 5), 6)* | упр.1 1) | упр.1 2), 3), 4), 5), 6)*, 7) | | |
| 51. | | Бестселлеры, которыми знаменита Россия | лексический: to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground | | | упр.2 3) | упр.3 (Reader ex.3) |
| | | | упр.2 3) | упр.2 2), 3) c) | упр.2 1), 2), 3) | | |
| 52. | | Популярные в России имена и вещи | лексический: to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; грамматический: структуры adjective + Infinitive | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------|---|--------------------------------|------------------------------|---|------------------------|-----------------|
| | | | упр.1; 2; 3 1), 2) | упр.1 1); 2 1); 4 1) | упр.2; 3 1), 2), 4); 4 1); 5 | | | |
| 53. | | Улица, на которой ты живешь | Речевой материал предыдущих уроков; to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods упр.1 1) | упр.1 1) | упр.1 2), 4); 2; 3 | упр.1 3); 3 | упр.4 (Reader ex.6) | |
| 54. | | Как тебе живется в России? | предыдущих уроков; a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; речевые функции: saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it) упр.1 1), 2), 3), 4), 6); 2 1); 3 | упр.1 1), 5), 7) | упр.1 7); 2; 3 | | | |
| 55. | | Повторение и обобщение | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1) | | упр.1 2) а), 3) а), б); 2 2) | упр.1 1), 2) б), 3) с); 2 1) | упр.3 (AB p.100, 11) | |
| 56. | | Жить в России | Project 1. My country's best items. The best items of my hometown. Project 2. Be Russian – buy Russian. | | | | | |
| 57. | | Жить в России | Project 1. My country's best items. The best items of my hometown. Project 2. Be Russian – buy Russian. | | | | | |
| 58. | | Контрольная работа | Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 6 | упр.1. Listening Comprehension | упр.4. Speaking | упр.3. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment | | |
| 59. | | Чем гордится Россия? | лексический: a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed упр.1 1); 5 | упр.1 1) | упр.1 2); 2; 4; 5 | упр.3 (AB ex.1) | упр.6 1) (AB ex.2), 1) | |
| 60. | | Кто был первым? | лексический: to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of; грамматический: инфинитив в качестве определения после слов the only, the first / second / third, the last | | | | | упр.4 (AB ex.3) |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|---|----------|----------------------|--------------------------------|---------------------|---|------------------------------------|
| | | | упр.1 1); 2; 3 | упр.2 | упр.1 2); 3 | | | | |
| 61. | | Люди, которыми ты восхищаешься | лексический: the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz; грамматический: придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1 1); 4 1) | упр.1 1) | упр.1 2); 2; 3; 4 2) | упр.3 (AB ex.4); 5 (AB ex.5) | упр.6 (Reader ex.1) | | |
| 62. | | Герои – кто они | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 2) | | | упр.1 1) | упр.1 3); 2 | упр.3 (AB p.100, 12) | упр.4 (Reader ex.2) |
| 63. | | Слава равно счастье? | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think... I don't think that... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... I see what you mean, but... yes, but on the other hand... To a certain extent, yes.) упр.1 1), 3), 5); 2 | | | упр.1 1) | упр.1 2), 5); 2; 3 | упр.1 4) | упр.4 (AB ex.6) |
| 64. | | Повторение и обобщение | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1) | | | упр.1 2), 3) а); 2 | | упр.1 3) b) | упр.3 (Reader ex.4) |
| 65. | | Мои герои | Project: People I am proud of | | | | | | |
| 66. | | Подготовка к контрольной работе | Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; | | | упр.1. Listening Comprehension | упр.3. Speaking | упр.4. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment | |
| 67. | | Подготовка к контрольной работе | 6. New words and word combinations from Unit 7. упр 1. Listening Comprehension | | | | | | |
| 68. | | Свободное время и хобби | лексический: a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape | | | | | упр.1 1) (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2); 6 (AB p.101, 13); |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|----------------|-------------------------------------|--|
| | | | упр.1 1); 2 | упр.2 2) | | 7 (Reader ex.1) |
| 69. | | Хобби | лексический: to take up, a course, a horse, a recorder; грамматический: -ed and -ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored with, exciting – excited about, amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled) упр.1; 2 1); 3 1) | упр.1 1); 2 2) | упр.2 2); 3 1), 2); 4; 5 (AB ex.4) | упр.3 3) (AB ex.3); 5 (AB ex.4) упр.6 (AB p.101, 14); 7 (Reader ex.2) |
| 70. | | Планы на выходные | лексический: slumber, terrific, TP; грамматический: Present Progressive, to be going to, Simple Future упр.1; 2; 3 1) | упр.1 | упр.2; 3; 4 (AB ex.5); 5* (AB ex.6) | упр.4 (AB ex.5); 5* (AB ex.6) упр.6 (AB p.101, 15); 7 (Reader ex.3) |
| 71. | | Можно ли тебе гулять по ночам? | лексический: criminal, a curfew, a mischief maker, an offender, a rebel; грамматический: модальные глаголы should, may, might упр.Reader – 4 1), 2), 3), 4), 5), 7) | | упр.Reader – 4 8), 9) | упр.Reader - 4 6) |
| 72. | | Как «убить» время | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1) | упр.1 1) | упр.1 2), 3); 2; 3; 4 | упр.5 (Reader 5) |
| 73. | | Пойдем в кино? | Речевой материал предыдущих уроков; to accept, to refuse; речевые функции: suggesting (How about...? What about...? Let's... Why don't...? Why not...? Would you like to...?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but... I'd like to but...) упр.1; 2 | упр.1 1); 3 | упр.3; 4 (AB ex.7) | упр.5 (AB ex.8); 6 (Reader ex.6) |
| 74. | | Курс на Лондон! | Речевой материал предыдущих уроков | | | упр.3 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|--|--------------------------------|-----------------|--|--|--|
| | | | упр.1 1) | | упр.1; 2 | | | |
| 75. | | Повторение обобщение | (AB p.83) | | | | | |
| 76. | | Я творю! | Project 1. My ideal day out. Project 2. Fact file: Our free time activities. Project 3. A new free time craze for the next year. | | | | | |
| 77. | | Подготовка к контрольной работе | Речевой материал предыдущих уроков | | | упр.1. Listening Comprehension ; 3. Grammar; 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self-Assessment | | |
| | | | упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 8. | упр.1. Listening Comprehension | упр.4. Speaking | | | |
| 78. | | Контрольная работа № 3 | (Assessment Tasks p.25) | | | | | |
| 79. | | Работа над ошибками | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|---|--|--|----------------|-------------|--------------------|----------------------------------|
| 80. | | Столицы мира | лексический: a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; грамматический: артикль перед существительными, обозначающими профессию упр.1; 2; 3 1), 3);4 1) | | | упр.2 1); 3 2) | упр.4 | упр.3 4) (AB ex.1) | упр.5 (Reader ex.1); 6 (AB ex.2) |
| 81. | | Примечательные места Петербурга | грамматический: страдательный залог в прошедшем времени упр.1; 2; 3 | | | упр.1 1); 2; 3 | упр.2; 3; 4 | | упр.5 (AB ex.3); 6 (Reader ex.2) |
| 82. | | Примечательные места Петербурга | Project : My favorite places in Saint - Petersburg | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--------------------------------|---------------------------|---|---------------------|
| 83. | | Места, о которых слышал каждый | грамматический: страдательный залог Present Perfect Tense | | | | упр.4 (AB ex.4) |
| | | | упр.1; 2 1), 2) | упр.1 1) | упр.1 3); 2; 3 | | |
| 84. | | Значительные события и изобретения прошлого века | Речевой материал предыдущих уроков; millennium, an era, a skyscraper, the Channel Tunnel | | | | упр.2 2) |
| | | | упр.1 1), 2), 3) | упр.1 1) | | | |
| 85. | | Ходишь ли ты в музей? | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat..., please?); finding out about the meaning (I don't understand the word "...". Can you help me? Sorry, I didn't catch...); checking that you understand (So am I right in saying that...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that...?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) | | | | упр.3 (AB ex.5) |
| | | | упр.1; 2 | упр.1 1) | упр.1 2)*, 4), 5); 2 | | |
| 86. | | Московский Кремль | Речевой материал предыдущих уроков | | | упр.1 1) a), 3) b) | упр.3 (Reader ex.3) |
| | | | упр.1 1) | | упр.1 1) b), 2), 3) a); 2 | | |
| 87. | | Необычные достопримечательности | лексический: cement, seashell, tile, a mirror, pieces of pottery, a construction worker, wooden, religious processions, a government, unsafe, instead of, a shadow | | | упр.Reader – 4 7) | |
| | | | упр.Reader – 4 1), 2), 3), 4), 5), 6) | | упр.Reader – 4 8)* | | |
| 88. | | Повторение и обобщение (AB p.90) | | | | | |
| 89. | | Восьмое чудо света | Project: The Eighth Wonder of the World. | | | | |
| 90. | | Восьмое чудо света | Project: The Eighth Wonder of the World. | | | | |
| 91. | | Подготовка к контрольной работе | Речевой материал предыдущих уроков | | | упр.2. 1) Reading Comprehension ; 4. Cultural Awareness; 5. | |
| | | | упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 9. | упр.1. Listening Comprehension | упр.3. Speaking | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|----------|------------------------------|---|-----------------|--|
| | | | | | | Grammar; 7. Self-Assessment | | |
| 92. | | Учиться по обмену | Речевой материал предыдущих циклов уроков упр.1 1); 3 1) | упр.1 2) | упр.1 1), 3); 2; 3 2), 3); 4 | упр.3 1); 4 1) | упр.5 | |
| 93. | | Друзья по переписке | Речевой материал предыдущих циклов уроков упр.1 1) | | упр.1 3), 4), 5) | упр.1 2) (AB ex.1); 2 (AB ex.2); 3 1) (AB ex.3), 2) (AB ex.4) | упр.4 | |
| 94. | | Как сделать мир лучше? | Речевой материал предыдущих циклов уроков упр.1; 2 1) | упр.3 3) | упр.2 2); 3 4); 5 2) | упр.3 1), 2); 4; 5 1) | упр.6 (AB ex.5) | |
| 95. | | Повторение и обобщение | карточки | | | | | |
| 96. | | Повторение и обобщение | карточки | | | | | |
| 97. | | Повторение и обобщение | карточки | | | | | |
| 98. | | Контрольная работа № 4 | (Assessment Tasks p.35) | | | | | |
| 99. | | Подготовка к итоговой контрольной работе | карточки | | | | | |
| 100. | | Итоговая контрольная работа | (Assessment Tasks p.43) | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|----------------------|--|--|--|--|--|
| 101. | | Работа над ошибками | | | | | |
| 102. | | Квест «Курс на лето» | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для учителя

1. УМК «English – 7» для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений автор В.П.Кузовлев «Английский язык» : Москва, Просвещение, 2016 год. В состав УМК входит:

- учебник,
- рабочая тетрадь,
- книга для чтения
- книга для учителя

Для учащихся

УМК «English – 7» для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений автор В.П.Кузовлев «Английский язык» : Москва, Просвещение, 2016 год. В состав УМК входит:

- учебник,
- рабочая тетрадь,
- книга для чтения

2. Аудио приложение (CD диски)

3. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 7 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 224 с. (В помощь школьному учителю).

4. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2015) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2015

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. УМК «English – 7» для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений автор В.П.Кузовлев «Английский язык» : Москва, Просвещение, 2016 год. В состав УМК входит: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, аудиодиски.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. "Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Кузовлева В.П." : Москва, Просвещение, 2016 год.
3. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 7 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 224 с. (В помощь школьному учителю).
4. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2015) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2015.