


Частное общеобразовательное учреждение
«Санкт – Петербургская школа «ТТИШБ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей

 / Золотарев О.В./

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

ПРИНЯТА

Педсоветом ЧОУ СПб
ШТТИШБ

Протокол № 1 от «31»

августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

/А.В. Тимофеева/

Приказ № 31

от «31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Обществознание

ДЛЯ 6 КЛАССА

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Красильщиков Кирилл Дмитриевич

учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 6 классе составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы в рамках внедрения ФГОС второго поколения.

Программа ориентирована на УМК:

- Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе (1СД) / Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Рос. Акад.наук; Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016. – (Академический школьный учебник).
- Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс. К учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова “Обществознание. 6 класс”. ФГОС / А.С. Митькин. - М.: Экзамен, 2016 г. – 2017 г.
- Обществознание. Рабочие программы: Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
- Обществознание. 6 класс: Поурочные разработки к учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова / Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2013. – (Академический школьный учебник).

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Курс призван решить следующие *задачи*:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-

оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

Большинство тем программы 6 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Учебный план отводит на обществознание в 6 классе 1 ч в неделю, всего 35 ч.

Содержание курса

6 класс (35 часов)

Тема 1. «Человек в социальном измерении» (12 часов)

Человек – личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Человек познаёт мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 2. «Человек среди людей» (10 часов)

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 3. «Нравственные основы жизни» (4 часа)

Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

*Резерв времени - 10 часов

*Резервное время целесообразно использовать для практического применения полученных знаний («Учимся узнавать и оценивать себя», «обсудим вместе» и т.п.), а также для подготовки и защиты учебных проектов.

Распределение учебного материала в 6 классе

Темы разделов курса	Количество часов
Введение. Что изучает обществознание в 6 классе	1 (из резервного времени)
Тема 1. Человек в социальном измерении (включая практикум по теме)	12
Тема 2. Человек среди людей (включая практикум по теме)	10
Тема 3. Нравственные основы жизни (включая практикум по теме)	4+4 (из резервного времени)
Итоговое повторение	2 (из резервного времени)
Резервное время	2
Итого	35

Примерные темы учебных проектов

1. Советы самому себе: как усовершенствовать свою учебную деятельность.
2. Портрет друга.
3. Как вести себя в конфликтной ситуации.
4. Доброта вокруг нас.
5. Золотое правило морали.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в

таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
6. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
7. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
8. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
9. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
10. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
11. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
12. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
13. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
14. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение

использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

15. Понимание языка массовой социально–политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
16. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
17. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
18. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предполагаемые результаты реализации программы

- *Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет–ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

- *Результаты второго уровня* (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

- *Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание»
являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов во ФГОС	
	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
	2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
	3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
	4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
	5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
	6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
	7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
	8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
	9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание»
являются следующие умения:

УУД	Формулировки метапредметных результатов по ФГОС
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
КОММУНИКАТИВНЫЕ	8) смысловое чтение;
	9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
	10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

<i>1-я линия развития личности.</i>	Умение понимать связи между людьми в обществе: Добывать и критически оценивать информацию. Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы. Обобщать. Группировать. Сравнивать факты, явления и понятия. Устанавливать причинно-следственные связи.
<i>2-я линия развития личности.</i>	Умение занимать свою позицию в обществе: Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам. Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.
<i>3-я линия развития личности.</i>	Умение действовать в рамках закона и нравственных норм: Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. *Текущий контроль знаний* – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. *Промежуточный контроль знаний* – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы; неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

	мнений			
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается *пятью баллами*;
- твердое знание материала в пределах программных требований - *четырьмя*;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – *три баллами*;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой *единицу* (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается *пятью баллами*;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - *четырьмя*;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – *три баллами*;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается *пятью баллами*;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - *четырьмя*;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – *три баллами*;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
- Обществознание. 6 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой / авт.-сост. И.Ю.Буйволова. – Волгоград: учитель, 2013.
- Балашов Л.Е. Практическая философия / Л.Е. Балашов. – М., 2001.
- Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
- Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б.А.Исаев. – СПб., 2008.
- Кон И.С. Открытие себя. – М., 1984.
- Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах / А.И.Кравченко. – М., 2008.
- Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А.Ю.Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
- Лосев А.Ф. Дерзание духа. – М., 1989.
- Майерс Д. Социальная психология / Д.Майерс. – СПб, 2005.
- Морозова С.А. Обществознание: учеб-метод. Пособие / С.А.Морозова. – СПб., 2001.
- Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. – М., 2009.
- Тишков В.А. Российский народ: кн. для учителя / В.А.Тишков. – М., 2010.

Контрольно-измерительные материалы

- Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. 6 класс / Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2013. – (Контрольно-измерительные материалы).
- Обществознание. Компетентностно–ориентированные задания. 5, 6, 7 классы: учебное пособие / Д.Н.Жадаев, Р.А.Брехач. - Ростов н/Д: Легион, 2011. – (Компетентностно-ориентированные задания).
- Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5-6 классы / И.А.Лобанов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – (ФГОС. Тематический контроль).
- Рабочая тетрадь по обществознанию: 6 класс: к учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова,

Л.Ф.Ивановой «Обществознание. 6 класс» / А.С.Митькин. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – (Серия «Учебно-методический комплект»).

Литература для учащихся

- Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию / Е.В.Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
- Обществознание в вопросах и ответах: пособие-репетитор / Под ред. О.С.Белокрыловой. - Ростов, 2009.
- Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г.Г.Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

Интернет-ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал;
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;
- <http://postnauka.ru/> - сайт посвящен современной науке, в т.ч. общественным наукам;
- <http://www.socionet.ru/> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам;
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание;
- <http://www.lenta.ru> – актуальные новости общественной жизни;
- <http://www.fom.ru> – Фонд общественного мнения (социологические исследования)
- <http://www.glossary.ru/> - Глоссарий по социальным наукам

ТСО:

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по обществознанию_

Класс: 6

Учитель: Амагуни Ю.А.

Количество часов: всего 35 часов; в неделю 1 час.

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип урока / Форма урока	Элементы содержания	Требования к результатам обучения (УУД)	Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение	Д/З
		по плану	факт							
1.	Введение. Что изучает обществознание в 6 кл.	03.09		1	УИНМ+О /Б	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	Предм.: Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками ЛУУД: Осознавать какое значение и смысл учения. Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание». ПУУД: Извлекать информацию из текста. Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы. РУУД: Составлять план своих действий	Эвристическая беседа. Входной контроль	Учебник, рабочая тетрадь	с.4-6, словарь.
Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)										
2-3.	Человек – личность	10.09 17.09		2	УИНМ+О / урок-анализ	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность	Предм.: научатся понимать, что человек принадлежит обществу, живёт и развивается в нём; получать возможность	Устный опрос. Проблемные задания.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	§1, р.т. №2-4, 6-8

№	Тема урока	Дата	Кол-во	Тип урока / Форма урока	Элементы содержания	Требования к результатам обучения	Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение	Д/З
					<p>человека. Качества сильной личности.</p> <p><i>Понятия</i> личность, сознание, индивидуальность, *индивид</p>	<p>научиться понимать себя, анализировать свои поступки чувства, приобретаемый опыт.</p> <p>ЛУУД: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>ПУУД: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>КУУД: Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения</p> <p>РУУД: Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	*Тв/з. «Биографии исторических личностей»		
4-5.	Человек познаёт мир	24.09 01.10	2	КУ / урок-исследование	<p>Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.</p> <p><i>Понятия:</i> познание, *самопознание, *самосознание, самооценка,</p>	<p>Предм.: научатся характеризовать свои потребности и способности; получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы</p> <p>ЛУУД: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении</p>	Устный опрос. Проблемные задания. Диспут.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	§2, р.т. №3-4, 7-8

№	Тема урока	Дата	Кол-во	Тип урока / Форма урока	Элементы содержания	Требования к результатам обучения	Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение	Д/З
					способности, *талант, *гениальность	проблемных заданий всей группой. ПУУД: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. КУУД: Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают и понимают позицию партнёра, согласовывают действия РУУД: Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.			
6-7.	<i>Человек и его деятельность.</i>	08.10. 15.10		2 УИИМ+О / урок-практикум	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. <i>Понятия:</i> деятельность, *мотивация, *цель, *средства достижения цели	Предм.: научатся формировать представление о деятельности человека; получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы ЛУУД: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные т.зр.; оценивают собственную учебную деятельность. ПУУД: анализируют вопросы, формулируют ответы. КУУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются	Опрос. Проблемные задания. *Учебный мини-проект «Советы самому себе: как усовершенствовать свою учебную деятельность». *Наглядное пособие к теме «Человек и его деятельность».	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	§3, р.т. №3, 5, 7-8

№	Тема урока	Дата	Кол-во	Тип урока / Форма урока	Элементы содержания	Требования к результатам обучения	Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение	Д/З
						мнениями, понимают позицию партнёра. РУУД: Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.			
8-9.	Потребности человека	22.10 29.10	2	КУ / П	<p>Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.</p> <p><i>Понятия:</i> потребность, духовный мир, понятие, суждение, умозаключение, эмоции, *чувства</p>	<p>Предм.: научатся раскрывать основные черты духовного мира человека; получают возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы; решать логические задачи</p> <p>ЛУУД: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p>ПУУД: анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>КУУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p>РУУД: ставят учебную задачу на основе</p>	<p>Опрос. Проблемные задания.</p> <p>*Сообщение «Инклюзивное образование: как помочь детям с ограниченными возможностями».</p> <p>*Результаты опроса по самостоятельно составленной анкете «Что человеку нужно»</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	§4, р.т. №2-3, 6-8

№	Тема урока	Дата		Кол-во	Тип урока / Форма урока	Элементы содержания	Требования к результатам обучения	Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение	Д/З
							соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно			
10-11.	<i>На пути к жизненному успеху.</i>	12.11	19.11	2	КУ / урок-анализ	<p>Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p> <p><i>Понятия:</i> *успех, *удача, *галант, *усердие, *трудолюбие</p>	<p>Предм.: научатся определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха; получают возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы</p> <p>ЛУУД: определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии.</p> <p>ПУУД: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>КУУД: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>РУУД: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают</p>	<p>Опрос. Проблемные задания.</p> <p>*Характеристика «Достойный образ жизни»</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	§5, р.т. №2-3, 6-8

№	Тема урока	Дата	Кол-во	Тип урока / Форма урока	Элементы содержания	Требования к результатам обучения	Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение	Д/З
						выделенные учителем ориентиры действия			
12-13.	<i>Практикум по теме «Человек в социальном мире»</i>	26.11 03.12	2	УОСЗ / 3	<p>Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность.</p>	<p>Предм.: научатся применять знания о том, что такое деятельность человека, его духовный мир; получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи ЛУУД: оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. ПУУД: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. КУУД: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. РУУД: учитывают ориентиры, данные учителем, при усвоении нового учебного</p>	Тестовые задания. Сообщения.	Раздаточный материал	Повт. Гл. 1

№	Тема урока	Дата	Кол-во	Тип урока / Форма урока	Элементы содержания	Требования к результатам обучения	Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение	Д/З
						материала			
Тема 2. Человек среди людей (10 часов)									
14-15.	<i>Межличностные отношения.</i>	10.12 17.12	2	УИНМ / урок-игра	<p>Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.</p> <p><i>Понятия:</i> межличностные отношения, симпатия, антипатия, стереотип</p>	<p>Предм.: научатся определять, в чём состоят особенности межличностных отношений, анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах; получат возможность научиться ориентироваться на понимании причин успеха в учёбе; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> <p>ЛУУД: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности.</p> <p>ПУУД: выделяют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>КУУД: взаимодействуют в</p>	<p>Опрос. Проблемные задания.</p> <p>*Словесный портрет друга</p> <p>*Результаты интервью родителей на тему «Школьные друзья»</p> <p>*Сценарии сенок (разные виды и уровни межличностных отношений)</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	§6, р.т. №3-4,7-8

№	Тема урока	Дата	Кол-во	Тип урока / Форма урока	Элементы содержания	Требования к результатам обучения	Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение	Д/З
						ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают позицию другого, допускают существование различных точек зрения. РУУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
16-17.	<i>Человек в группе</i>	24.12 14.01	2	КУ / П	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. <i>Понятия:</i> группа, групповые нормы, санкции, *лидер	Предм.: научатся определять, что такое культура общения человека, анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять дополнительный поиск сведений в СМИ; получают возможность научиться осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; формулировать собственную т.зр. ЛУУД: оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. ПУУД: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Опрос. Моделирование ситуации, их анализ. *Схема «Малые группы в нашем классе»	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	§7, р.т. №3-4, 7

№	Тема урока	Дата		Кол-во	Тип урока / Форма урока	Элементы содержания	Требования к результатам обучения	Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение	Д/З
							<p>учебной задачи. КУУД: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. РУУД: учитывают ориентиры, данные учителем, при усвоении нового учебного материала</p>			
18-19.	Общение	21.01 28.01		2	КУ / проблемный урок	<p>Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p><i>Понятия:</i> общение, манеры, этикет</p>	<p>Предм.: научатся понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно; получат возможность научиться осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; формулировать собственную т.зр. ЛУУД: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. ПУУД: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p>	<p>Опрос. Проблемные задания. * Эссе «Первым помириться – значит проявить слабость характера?»</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	§8, р.т. №2-5

№	Тема урока	Дата		Кол-во	Тип урока / Форма урока	Элементы содержания	Требования к результатам обучения	Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение	Д/З
							<p>КУУД: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; слушают друг друга, понимают позицию партнёра.</p> <p>РУУД: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий</p>			
20-21.	Конфликты в межличностных отношениях	04.02	11.02		КУ / уроки анализа	<p>Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p> <p><i>Понятия:</i> конфликт, ущерб, средства разрешения конфликтов</p>	<p>Предм.: научатся сохранять достоинство в конфликте; получат возможность научиться задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте учебника.</p> <p>ЛУУД: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p>ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>КУУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются</p>	<p>Опрос. Проблемные задания.</p> <p>*Презентация по теме «Как вести себя в конфликтной ситуации»</p> <p>*Памятка «Как правильно выйти из конфликта»</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	§9, р.т. №2-4, 6

№	Тема урока	Дата		Кол-во	Тип урока / Форма урока	Элементы содержания	Требования к результатам обучения	Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение	Д/З
							мнениями, понимают позицию партнёра. РУУД: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно			
22-23.	Практикум по теме «Человек среди людей»	18.02 25.02		1	УОСЗ	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.	Предм.: научатся определять основные понятия к главе «Человек среди людей»; получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи ЛУУД: оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. ПУУД: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. КУУД: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Тестовые задания. Сообщения	Раздаточный материал	Повт. Гл. 2

№	Тема урока	Дата	Кол-во	Тип урока / Форма урока	Элементы содержания	Требования к результатам обучения	Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение	Д/З
						РУУД: учитывают ориентиры, данные учителем, при усвоении нового учебного материала			
Тема 3. Нравственные основы жизни (8 часов)									
24-25.	<i>Человек славен добрыми делами</i>	04.03 11.03		2	УИНМ+О / урок-исследование Человек славен добрыми делами. доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. <i>Понятия:</i> мораль, добро, зло	Предм.: научатся отличать добрые поступки от злых, определять понятия «нравственность» и «безнравственность»; получат возможность научиться работать с текстом учебника. ЛУУД: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. ПУУД: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. КУУД: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Опрос. Сообщения. *Рассказ о добром человеке, которого встретил в жизни	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	§10, р.т. №3-5, 7-8

№	Тема урока	Дата	Кол-во	Тип урока / Форма урока	Элементы содержания	Требования к результатам обучения	Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение	Д/З
						РУУД: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план действий			
26-27.	Будь смелым	18.03 01.04	2	КУ / уроки анализа	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. <i>Понятия:</i> *смелость, *страх, *мужество	Предм.: научатся определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами; получают возможность научиться работать с текстом учебника, решать логические задачи ЛУУД: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности. ПУУД: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. КУУД: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают	Опрос. Доклады. *Эссе «Смелый человек – это тот, кто не испытывает страха, или тот, кто сумел победить?» *Игра «Скульптор и глина»	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	§11, р.т. №2-6

№	Тема урока	Дата		Кол-во	Тип урока / Форма урока	Элементы содержания	Требования к результатам обучения	Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение	Д/З
							позицию другого, допускают существование различных точек зрения. РУУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
28-29.	Человек и человечность	08.04 15.04		1	КУ / урок-исследование с элементами дискуссии	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. <i>Понятия:</i> гуманизм, принцип	Предм.: научатся строить свои взаимоотношения с другими людьми; получат возможность научиться работать с текстом учебника ЛУУД: проявляют способность к решению моральных дилемм с учётом позиций партнёров, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам. ПУУД: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. КУУД: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. РУУД: определяют	Опрос. *Плакат «Золотое правило морали»	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	§12, р.т. №3-4, 6-7

№	Тема урока	Дата		Кол-во	Тип урока / Форма урока	Элементы содержания	Требования к результатам обучения	Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение	Д/З
							последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план действий			
30-31.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	22.04 29.04		2	УОСЗ	Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.	Предм.: научатся анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям; получат возможность научиться работать с текстом учебника ЛУУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей успешности. ПУУД: ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. КУУД: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. РУУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Тестовые задания. Презентация. Письменные задания	Раздаточный материал	Повт. Гл 3 Подготовка к уроку-конференции, защите проекта

№	Тема урока	Дата	Кол-во	Тип урока / Форма урока	Элементы содержания	Требования к результатам обучения	Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение	Д/З
32-33.	Итоговое повторение	06.05 13.05	2	УОСЗ/ 3+конференция	Основные положения и понятия курса 6 класса	<p>Предм.: научатся выполнять контрольные задания по обществознанию, пользоваться дополнительными источниками информации, отбирая материал по заданной теме; получат возможность преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием, публично выступать, высказывать своё мнение</p> <p>ЛУУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p> <p>ПУУД: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>КУУД: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>РУУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	Тестирование Проблемные задания	Раздаточный материал	

№	Тема урока	Дата		Кол-во	Тип урока / Форма урока	Элементы содержания	Требования к результатам обучения	Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение	Д/З
34-35.	Резерв времени			2						

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ