

Частное образовательное учреждение «Санкт-Петербургская школа «ГТИШБ»
Адмиралтейского района

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТА

Руководитель МО учителей

Педсоветом ЧОУ СПб
ШТТИШБ

С. Керасьянов

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
А.В. Тимофеева

Протокол № 1

Протокол № 1 от «31»

Приказ № 34

от «31» августа 2018 г.

августа 2018 г.

от «31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ

Базовый уровень обучения
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 6 КЛАССА

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Учитель ОБЖ

Кузнецова Елена Валентиновна

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Источники составления программы.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2. Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
- Примерная программа по учебным предметам Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов, М.: Просвещение, 2014 год (ФГОС);
- Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классы, М: «Просвещение» 2011 год, предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова.
- Учебник по ОБЖ для 6 класса, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М.Просвещение 2014г.
- Образовательный (учебный) план ЧОУ «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ» Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; Авторской программы, предметной линии учебников под редакцией А.Т. Смирнова Б.О. Хренникова. - Москва: «Просвещение», 2011.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением учебных **задач**:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы обучения:**

- *общеклассная,*
- *групповая,*
- *парная,*
- *индивидуальная;*

Методы обучения:

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. Безопасность человека в природных условиях – 24

Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе - 5

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.

Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность - 5

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода.

Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности - 6

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде - 4

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях - 4

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 10

Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 4

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие - 6

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

Средства оснащения ОБЖ:

1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
- Электронное образовательное издание по предмету ОБЖ – 5 класс

Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

Видеофильмы по ОБЖ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

Глава	№ урока	Тема урока	Дата		Планируемые результаты		
			планиров	факт	предметные	метапредметные	личностные
Подготовка к активному отдыху на природе	1	Природа и человек	1 неделя		Работа с иллюстрациями и текстом учебника Анализировать и оценивать опасности негативного	Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий.	Владеть понятиями «опасности на природе».

					поведения.	К: Ставить вопросы	
	2	Ориентирование на местности	2 неделя		Ориентирование на местности; измерение расстояний на местности.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Участие в совместном диалоге. Ориентироваться на местности.
	3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	3 неделя		Ориентирование по компасу, по солнцу.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Участие в совместном диалоге.
	4.	Подготовка к выходу на природу.	4 неделя		Уметь оформить результаты расчётов маршрута.	Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать	Определять исходный и конечный пункт маршрута.

						познавательную цель. К: Ставить вопросы.	
	5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	5 неделя		Знать как подбирать площадку для костра. Организация места для костра Работа с топором.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Иметь представление о безопасной работе топором. Оказание первой помощи при травмах.
	6.	Определение необходимого снаряжения для похода.	6 неделя		Знать Общие требования к туристическому снаряжению.	Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Знать о способах предотвращения ситуации, когда. Необходимо применить аптечку.
Активный отдых на природе и безопасность.	7.	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	7 неделя		Характеризовать общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Сравнивать основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.
	8.	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	8 неделя		Сравнивать основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.	Р:Применять установленные правила в планировании	Объяснять, какие существуют возрастные ограничения для

						способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	юных туристов
	9.	Подготовка и проведение лыжных походов.	9 неделя		Объяснять, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Правильно готовиться к лыжному походу.
	10. 2 чет.	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	10 неделя		Уметь подготовиться к водному походу.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Характеризовать основные особенности подготовки к водному туризму.
	11.	Велосипедные походы и безопасность	11 неделя		Уметь подготовиться к велосипедному походу, оказать	Р:Применять установленные	Объяснять, какие существуют возрастные

		туристов.			помощь при травме.	правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	ограничения для юных велотуристов.
Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности.	12.	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.	12неделя		Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопрос.	Составлять план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании по маршруту.
	13.	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	13 неделя		Характеризовать особенности акклиматизации человека в горах.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях

	14.	Акклиматизация человека в горной местности.	14 неделя		Характеризовать особенности акклиматизации человека в горах.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.
	15.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	15 неделя		Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.
	16.	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	16 неделя		Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха водными видами транспорта.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.

						цель. К: Ставить вопросы.	
	17.	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	17 неделя		Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушными видами транспорта.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	18. 3 чет.	Автономное существование человека в природе.	18 неделя		Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при автономном существовании человека в природе.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Различать понятия добровольной и вынужденной изоляции человека.
	19.	Добровольная автономия человека в природной среде.	19 неделя		Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при добровольном автономном существовании человека в природе.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.

						формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	
	20.	Вынужденная автономия человека в природной среде.	20 неделя		Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при вынужденном автономном существовании человека в природе.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.
	21.	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	21 неделя		Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.
Опасные ситуации в природных условиях.	22.	Опасные природные явления.	22 неделя		Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.

						<p>П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>	
	23.	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	23неделя		Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	<p>Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.
	24.	Укусы насекомых и защита от них.	24 неделя		Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	<p>Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.
	25.	Клещевой энцефалит и его профилактика.	25неделя		Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	<p>Р:Применять установленные правила в</p>	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.

					решение.	планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	
Первая помощь при неотложных состояниях.	26.	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	26неделя		Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях.
	27.	Оказание первой помощи при травмах.	27 неделя		Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях
	28. 4 чет.	Оказание первой помощи при	28неделя		Анализировать сложившуюся	Р:Применять	Уметь оказать первую

		тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.			ситуацию и уметь принять грамотное решение.	установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	медицинскую помощь в природных условиях
	29.	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	29неделя		Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях
Здоровье человека и факторы, на него влияющие.	30.	Здоровый образ жизни и утомляемость.	30 неделя		Знать факторы, влияющие на здоровье человека.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Иметь представление о здоровом образе жизни человека.

	31.	Компьютер и его влияние на здоровье.	31неделя		Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Иметь представление о здоровом образе жизни человека.
	32.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	32неделя		Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Иметь представление о здоровом образе жизни человека.
	33.	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	33неделя		Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Иметь представление о здоровом образе жизни человека.

						цель. К: Ставить вопросы.	
	34.	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика.	34неделя		Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Иметь представление о здоровом образе жизни человека.