

Частное общеобразовательное учреждение  
«Санкт – Петербургская школа «ТТИШБ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей

 О.В. Зайцева

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

ПРИНЯТА

Педсоветом ЧОУ СПб ШТТИШБ

Протокол № 1 от «31»

августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 А.В. Тимофеева

Приказ № 31

от «31» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По истории**

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

**НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы

Учитель истории и обществознания

Красильщиков К.Д.

Санкт-Петербург

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории 5 – 9 класса для общеобразовательных учреждений, на основе учебного плана ЧОУ СПб ШТТИШБ.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897.

В соответствии с характером курса, обучение реализуется на основе двух учебников:

Класс	Учебник	Автор	Издательство, год
6	История. Средние века.	Ведюшкин В.А., Уколова В.И.,	М.: Просвещение, 2015
6	История России, 6 класс	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.	М.: Просвещение, 2018

## Рабочая программа по истории

<b>Класс</b>	<b>6</b>
<b>Количество часов в год</b>	<b>70</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>2</b>
<b>Кол-во контрольных работ в год</b>	<b>2</b>
<b>Кол-во самостоятельных работ в год</b>	<b>4</b>

## УМК

1. Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века. М. : Просвещение. 2015.
2. История России, 6 класс, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. М.: Просвещение, 2018.

**Рабочая программа** обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса МБОУ. В соответствии с общепринятыми нормами рабочая программа по предмету история (6 класс) направлена на реализацию ряда следующих задач:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления и определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков патриотизма - уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданской ответственности;
- овладение обучающимися, знаниями о важнейших событиях мировой и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- освоение учащимися базовых методов исторического познания, аналитического восприятия

информации и навыков работы с различными источниками информации;

- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

### Структура и график прохождения программного материала

Объем рабочей программы, разработанной для 6-го класса, согласно действующим нормам, составляет 70 часов в год, и распределяется по 2 учебных часа в неделю. В соответствии со спецификой разделов программы, данный объем распределяется следующим образом:

Класс	Объем учебного времени	Разделы рабочей программы			
		Всеобщая История		История России	
6	70 ч.	История Средних веков	35 ч.	История России	35 ч.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс отражает роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию. Задачи предмета - показать самобытные черты Средневековья, его особенности. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам истории Средних веков, проследить динамику этого периода и обозначить его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). В изучаемый отрезок времени (с древнейших времен до конца XVI столетия) происходило создание российской государственности, а также формирование российской, белорусской и украинской народностей. Эти процессы, с одной стороны, сопровождались укреплением центральной власти в руках московских князей, а с другой - сформировали предпосылки социально-политического кризиса начала XVII века. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода в изучении истории.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на ступени 6 класса отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох. Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в рамках двух отделов - «Всеобщая история» и «История России». Данная программа предполагает их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного

материала.

Реализация представленной программы подразумевает широкое использование межпредметных связей. Параллельное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения. Связь курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение пользоваться статистическим и картографическим материалом.

Следует отметить, что важную роль историческое образование играет в формировании и развитии навыков информационно-коммуникативной деятельности. К ним относятся умения:

- передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- проводить анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- составлять план, тезисы конспекта;
- уверенно выражать свои мысли в монологической либо диалогической речи;

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе в V, VI, VII, VIII, классах по 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

### **Результаты освоения предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории России в 6 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина России, для которого общая историческая судьба с другими народами выступает в качестве важного признака;
- осмысление социально-нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- понимание культурного многообразия Восточной Европы в изучаемый период, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.

**Метапредметные результаты** изучения истории России в 6 классе выражаются в следующих качествах:

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

**Предметные результаты** изучения истории России в 6 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; подъем и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и

современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей (например, Владимира Святославича, Ярослава Мудрого, Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана IV Грозного и др.).

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

### **1. Введение. Что изучает история Средних веков (1 ч)**

Происхождение понятия «Средние века» «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков.

Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков.

### **2. Западная Европа в раннее Средневековье (7ч)**

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианской ортодоксии. Отцы церкви. Ереси. Арианство. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Возникновение папства. Церковный приход. Монашество. Жизнь средневекового монастыря.

Франкское государство в VI—VIII вв. Усиление власти майор-домов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке.

Франция и Германия в IX—XI вв. Феодалная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и церковь.

Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Споры вокруг античного наследия. Система образования. Книга в раннее Средневековье. Историческая роль раннесредневековой культуры Западной Европы.

### **3. Византия и славянский мир (2ч)**

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Константинополь — столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

### **4. Арабский мир в VI—XI вв. (2 ч)**

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммеда. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

### **5. Феодалное общество (4 ч)**

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодалная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести.

Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт и культура крестьян.

### **6. Средневековый город (2 ч)**

Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Ярмарки. Возникновение банков.

### **7. Католическая церковь в XI—XIII вв. (2 ч)**

Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви в X—XI вв. Ключенбургская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

Папство в зените могущества. Ереси XI—XIII вв., причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордена, их роль в укреплении католической церкви. Контрольная работа №1 «Крестовые походы»

### **8. Разные судьбы государств (2 ч)**

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI — XII вв. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха III Гогенштауфена в Италии и в Германии.

Колонизация земель западных славян. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV вв.

### **9. Западная Европа в XIV—XV вв. (4 ч)**

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», ее экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги.

Владение герцогов Бургундских в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконквисты. Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Изобретение книгопечатания и

его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

### **10. Культура Западной Европы в XI—XIII вв. (2ч)**

Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

### **11. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV—XV вв. (3 ч)**

Польша в XIV—XV вв. Внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Страны Балканского полуострова в XIV—XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель империи ромеев.

### **11. Культуры и государства Азии (2 ч)**

Природные условия Индии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства.

Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека. Общие черты и различия держав Чингисхана и Тимура.

### **12. Культуры и государства Африки и Америки (1 ч)**

Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия. Арабская торговля на восточном побережье Африки и государство Мономотапа.

Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития. Контрольная работа № 2 «Народы Азии и Америки»

## **Учебно-тематический план по курсу «История Средних веков»**

№ п/п	Тема раздела	К-во часов по программе В.А. Ведюшкина	Рабочая программа
1	Введение. Что изучает история Средних веков	1	1
2	Западная Европа и раннее Средневековье.	5	7
3	Византия и славянский мир	3	2
4	Арабский мир в VI – XI вв.	2	2
5	Феодальное общество	3	4
6	Средневековый город	2	2
7	Католическая церковь в XI – XIII вв. Контрольная работа №1 «Крестовые походы»	3	2
8	Разные судьбы государств	3	2
9	Западная Европа в XIV – XV вв.	4	4
10	Культура Западной Европы в XI – XIII вв.	2	2

11	Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV –XV вв.	2	3
12	Культуры и государства Азии	2	2
13	Культуры и государства Африки и Америки Контрольная работа № 2«Народы Азии и Америки»	1	1
14	Повторение	2	1
	Итого:	35	35

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVI в.

### Введение (1 ч).

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины.

### Восточные славяне (2 ч)

Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

Основные понятия темы:

Присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.

### Русь в IX —первой половине XII в. (6 ч)

Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

Князь Владимир. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Основные понятия темы:

Государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, летопись, былина,



патриотизм.

### **Русь во второй половине XII—XIII в. (8 ч)**

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Княжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Владими́ро-Сузда́льское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-сузда́льских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.

Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

Галицко-Волынская земля. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Основные понятия темы. Удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.

### **Контрольная работа «Княжеская Русь»(1ч.)**

#### **Образование единого Русского государства (8 ч)**

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в. Василий I. Московская усабица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV—начале XVI в. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

Основные социальные слои Российского государства в XIV— начале XVI в. «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

Основные понятия темы:

Боярская дума, самодержавие, судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь.

### **Московское государство XVI в. (5 ч)**

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в. Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

Опричнина. Обострение внутривластной борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

Культура и быт в XVI в. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

Контрольная работа.

Основные понятия темы. Централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Церковный собор.

### **Итоговое повторение и обобщение (2 ч).**

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

### **Резерв времени учителя (1ч.)**

## **Учебно-методический план по истории России**

		Кол-во часов	
--	--	--------------	--

№ п/п	Тема раздела	по программе А.А. Данилова, Л. Г.Косулиной	Рабочая программа
1	Введение	1	1
2	Восточные славяне	2	2
3	Русь в IX – первой половине XII века	6	6
4	Русь во второй половине XII – XIII века	8	8
5	Контрольная работа «Княжеская Русь»	1	1
6	Образование единого Русского государства	8	8
7	Московское государство в XVI веке	5	5
8	Итоговое повторение и обобщение	2	2
	Резерв	1	1
	Всего	34	34

#### **Дополнительная литература:**

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. - М.: Просвещение, 2010. Горский А.А. Древнерусская дружина. М., 1989. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества 12-13в. М., 1982 Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки 11-13 в. Л., 1966. Каргалов В.В. Монголо-татарское нашествие на Русь: 13 век. М., 1966. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... М., 1975. Горбачева Н.А. Тесты и ответы. История средних веков. История Отечества М.; «Юнвес» 1997. СД «История России с древнейших времен до XVIв.6 кл. Видеофильм «Культура Руси».

## Тематическое планирование курса История Средних веков

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности учащихся		
			план	факт			
1	1	Введение. Что изучает история средних веков	1			Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	<b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса <b>Предметные:</b> формирование представлений о гражданской, этнокультурной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося <b>Метапредметные:</b> формирование понятий, создавание
		<b>Тема 1. Западная Европа и раннее Средневековье</b>	<b>4</b>				
2	1	Великое переселение народов и образование германских королевств	1			Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян	<b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса <b>Предметные:</b> овладение представлениями о народах всего человечества <b>Метапредметные:</b> формирование факты
3	2	Христианская церковь в раннее средневековье	1			работать с историческими документами.	<b>Личностные:</b> понимание многообразия мира своего и других народов <b>Предметные:</b> знание верований католической церкви <b>Метапредметные:</b> формирование аналогии, умение сравнивать, преобразовывать знания в модели и схемы для познавательных задач
4	3	Империя Карла Великого: возникновение, расцвет и распад				Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	<b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса <b>Предметные:</b> овладение представлениями о народах всего человечества <b>Метапредметные:</b> формирование работать с учебной информацией
5	4	Среди невзгод и опасностей: Западная Европа в 9-11 веках.	1			Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.	<b>Личностные:</b> формирование осознанного, уважительного отношения к культуре, религии, традициям <b>Предметные:</b> овладение представлениями о народах всего человечества <b>Метапредметные:</b> формирование работать с учебной информацией
		<b>Тема II. Византия и славянский мир</b>	<b>3</b>				

						личностей (Кирилла и Мефодия).	обучающегося <b>Метапредметные</b> понятия, создавать
		<b>Тема III. Арабский мир</b>	<b>3</b>				
9	1	Рождение новой религии	1			Работать с контурной картой.	<b>Личностные:</b> понимание многообразия мира своего и других наций <b>Предметные:</b> способ анализа для раскрытия значения событий <b>Метапредметные:</b> причинно-следственные выводы
10	2	Мир ислама	1			Составлять описание произведений искусства.	<b>Личностные:</b> понимание многообразия мира своего и других наций <b>Предметные:</b> способ анализа для раскрытия значения событий <b>Метапредметные:</b> исторического анализа сущности и значения прошлого
11	3	Контрольная работа по теме «Раннее Средневековье»	1				<b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса <b>Предметные:</b> формирование умения рассуждения <b>Метапредметные:</b> рассуждение
		<b>Тема IV. Феодалное общество</b>	<b>3</b>				
12	1	Сеньоры и вассалы	1			Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.	<b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса <b>Предметные:</b> формирование нравственных чувств и культуры поведения <b>Метапредметные:</b> умение проверять правильность выводов
13	2	Средневековая деревня	1			Использовать иллюстрации при описании	<b>Личностные:</b> осознание ценности жизни человека и семьи <b>Предметные:</b> умение делать выводы примерами <b>Метапредметные:</b> умение формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение
14	3	Средневековый город	1			Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).	<b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса <b>Предметные:</b> умение анализировать условия и образ жизни населения городов <b>Метапредметные:</b> умение делать причинно-следственные выводы

						бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.	историческому на с исторической кар и историческими и <b>Метапредметные</b> развитие компетен использования инс коммуникационны
		<b>Тема VI. Разные судьбы государств</b>	3				
17	1	Франция: долгий путь к единству.	1			Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Сравнить причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы	<b>Личностные:</b> пон многообразия мир других народов, то <b>Предметные:</b> вос историческому на <b>Метапредметные</b> самостоятельно пл достижения целей
18	2	Англия: от Нормандского завоевания до парламента	1			Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.	<b>Личностные:</b> ува человека <b>Предметные:</b> разв сопоставлять содер источниках инфор последствиях, бор <b>Метапредметные</b> рассуждение
19	3	Несбывшиеся надежды германских императоров	1			Сравнить особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям	<b>Личностные:</b> ува других народов, то <b>Предметные:</b> Зна развития Германии <b>Метапредметные</b> монологической к
		<b>Тема VII. Культура Западной Европы в 11-13 веках</b>	2				
20	1	Образование и наука в Средние века	1			Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Выявлять новые черты в искусстве; Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях	<b>Личностные:</b> фор мировоззрения <b>Предметные:</b> Фор взаимопонимания людьми разных ку <b>Метапредметные</b> аргументировать и мнение
21	2	Время соборов	1			Давать самостоятельную оценку историческим событиям	<b>Личностные:</b> пон многообразия мир своего и других на <b>Предметные:</b> знат религиозных вер

24	2	Самая долгая война в истории	1			Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.	<b>Личностные:</b> уважение к другим народам, толерантность <b>Предметные:</b> восприятие исторического наследия с исторической картой и историческими источниками <b>Метапредметные:</b> навыки монологической коммуникации
25	3	Трудный путь к торжеству королевской власти	1			Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.	<b>Личностные:</b> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку <b>Предметные:</b> Умение работать с историческими источниками, восстаниях во Франции <b>Метапредметные:</b> умение обобщать факты
26	4	Культура Западной Европы в 14-15 веках: новые горизонты	1			Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.	<b>Личностные:</b> формирование мировоззрения <b>Предметные:</b> различать и анализировать, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях прошлого <b>Метапредметные:</b> навыки монологической коммуникации
		<b>Тема IX. Центральная и Юго-Восточная Европа в 14-15 веках.</b>	<b>2</b>				
27	1	Польша и Чехия: время расцвета	1			Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус).	<b>Личностные:</b> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку <b>Предметные:</b> Умение строить рассказ на основе исторических источников знаний <b>Метапредметные:</b> умение представлять результаты своей деятельности в сравнительной таблице
28	2	Полумесяц против креста	1			Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок- османов).	<b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса <b>Предметные:</b> Умение строить рассказ на основе исторических источников знаний <b>Метапредметные:</b> умение представлять результаты своей деятельности в сравнительной таблице
		<b>Тема X. Страны Азии, Африки и Америки</b>	<b>4</b>				
29	1	Индия, Китай, Япония	1			Составлять описание достижений культуры стран. Сравнить особенности развития Китая и Индии	<b>Личностные:</b> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку <b>Предметные:</b> Умение строить рассказ на основе исторических источников знаний

32	4	Повторение по теме	1			Составлять описание достижений культуры стран. Сравнить особенности их развития	<b>Личностные:</b> формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, языкам, религиям народов мира. <b>Предметные:</b> Формирование взаимопонимания людьми разных культур. <b>Метапредметные:</b> обосновывать выводы
33	1	Контрольная работа по курсу	1				<b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса. <b>Предметные:</b> <b>Метапредметные:</b>
34 - 35		Резерв	2				

## ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА

(34 часа)

№№	Тема урока	Часы	Дата проведения		Основные виды деятельности учащихся	
			План	Факт		
1.1	<b>Введение</b>	1			Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	<b>Личностные:</b> формирование идентичности российской культуры и региональной идентичности. <b>Предметные:</b> формирование самостоятельности в выборе цели своего обучения в учёбе и познавательной деятельности. <b>Метапредметные:</b>
	<b>Тема I. Восточные славяне</b>	<b>2</b>				
2.1	Восточные славяне	1			Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с историческими документами. Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств.	<b>Личностные:</b> формирование идентичности российской культуры, для понимания историческая роль народностей в качестве важной части культуры. <b>Предметные:</b> систематизация знаний из различных источников. <b>Метапредметные:</b> умениями работы с информацией в рамках внешкольного образования.
3.2	Соседи восточных славян	1			Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян;	<b>Личностные:</b> формирование культурного мировоззрения, уважения к культуре своего и других народов. -осмысление



						<b>Метапредме</b> работать инд группе, аргу отстаивать с
5.2	Первые русские князья	1			Устанавливать причинно- следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами.	<b>Личностны</b> идентичност России, для историческа народностям качестве важ <b>Предметны</b> искать, анали сопоставляти содержащую источниках событиях св деятельност князей <b>Мета</b> умение рабо и в группе, а отстаивать с
6.3	Владимир Святославич. Крещение Руси.	1			Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей	<b>Личностны</b> социально-н предшеству способность своей позиц ответственно обществе <b>Предметны</b> идей мира и между народ разных куль <b>Метапредме</b> работать инд группе, аргу отстаивать с
7.4	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром	1			Устанавливать причинно-- следственные связи (например принятия христианства); делать выводы.	<b>Личностны</b> социально-н предшеству способность своей позиц ответственно обществе <b>Предметны</b> идей мира и между народ разных куль <b>Метапредме</b> работать инд группе, аргу отстаивать с
8.5	Культура Древней Руси.	1			Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории	<b>Личностны</b> эстетическо освоение худ наследия нар  <b>Предметны</b> идей мира и

						умение работ и в группе, а отстаивать с
	<b>Тема 3. Русь во второй половине XII- XIII в.</b>	<b>8</b>				
10.1	Начало раздробления Древнерусского государства.	1			Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха).	<b>Личностные</b> культурного мира, уважен своего народ <b>Предметные</b> читать несло картосхемы легенду <b>Метапредме</b> тезисыумени индивидуаль аргументиро своё мнение
11.2	Владими́ро- Суздальское княжество	1			Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей.	<b>Личностные</b> культурного мира, уважен своего народ <b>Предметные</b> читать несло картосхемы легенду <b>Метапредме</b> тезисыумени индивидуаль аргументиро своё мнение
12.3	Новгородская республика	1			Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей.	<b>Личностные</b> культурного мира, уважен своего народ <b>Предметные</b> читать несло картосхемы легенду <b>Метапредме</b> тезисыумени индивидуаль аргументиро своё мнение
13.4	Монгольское нашествие на Русь	1			Наносить на карту походы Батыея; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.	<b>Личностные</b> чувства отве долга перед <b>Предметные</b> идей мира и между народ разных куль <b>Метапредме</b> устанавлива следственны
14.5	Борьба Руси с Западными завоевателями	1			Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать	<b>Личностные</b> идентичност России, для

						использовать умение работать и в группе, отстаивать с
16.7	Русь и Литва	1			Устанавливать причинно - следственные связи (на примере Литовско - Русского государства).	<b>Личностные</b> идентичности России, для историческая народностям в качестве важ <b>Предметные</b> характеризовать участников, важнейших событий; <b>Метапредметные</b> использовать умение работать и в группе, отстаивать с
17.8	Культура русских земель в XII-XIII вв.	1			Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры	<b>Личностные</b> эстетическое освоение художественного наследия мира, творческие эстетическое <b>Предметные</b> идей мира и между народными разных культур <b>Метапредметные</b> формулировать аргументировать своё мнение
18.1	Контрольная работа № 1 «Княжеская Русь»	1			Обобщать и систематизировать изученный материал	<b>Предметные</b> общие исторические отдельные ф
	<b>Тема 4. Образование единого русского государства</b>	<b>8</b>				
19.1	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.				Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).	<b>Личностные</b> гуманистические демократические традиционные многонационального российского <b>Предметные</b> характеризовать участников, важнейших событий; <b>Метапредметные</b> соотносить с планируемыми
20.2	Москва - центр борьбы с ордынским владычеством.	1			Определять причины и предпосылки создания единого государства;	<b>Личностные</b> гуманистические демократические

22.4	Создание единого русского государства и конец ордынского владычества	1			Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы.	<b>Личностные:</b> целостного м <b>Предметные:</b> идей мира и между народ разных куль <b>Метапредме</b> анализирова факты
23.5	Московское государство в XV- начале XVI вв.	1			Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы.	<b>Личностные:</b> чувства отве долга перед <b>Предметные:</b> применять п историческо раскрытия су событий и яв <b>Метапредме</b> формулиров выводы
24.6	Церковь и государство в конце XV- начале XVI вв.	1			Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы	<b>Личностные:</b> целостного м <b>Предметные:</b> самостоятел правильно у исторически <b>Метапредме</b> представлят схемы
25.7	Культура и быт в XV- начале XVI вв.	1			Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории	<b>Личностные:</b> эстетическо освоение худ наследия мира, творч эстетическо <b>Предметные:</b> идей мира и между народ разных куль <b>Метапредме</b> формулиров аргументиро своё мнение
26.8	Основные социальные слои	1			Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке	<b>Личностные:</b> эстетическо освоение худ наследия мира, творч эстетическо <b>Предметные:</b> идей мира и между народ разных куль <b>Метапредме</b> формулиров аргументиро своё мнение
	<b>Тема 5. Московское</b>	<b>5</b>				

						личности <b>Метапредме</b> анализирова факты
29.3	Опричнина	1			Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства	<b>Личностны</b> чувства отве долга перед <b>Предметны</b> исторически <b>Метапредме</b> анализирова факты
30.4	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV- XVI вв.	1			Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории	<b>Личностны</b> целостного м <b>Предметны</b> составлять с таблицу <b>Метапредме</b> результаты в
31.5	Архитектура и живопись в XIV- XVI вв. Быт в XV- XVI вв.	1			Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства	<b>Личностны</b> целостного м <b>Предметны</b> составлять с таблицу <b>Метапредме</b> результаты в
32.1	Итоговое повторение. Контрольная работа № 2 по теме: «Развитии Руси в средние века»	1			Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей	<b>Личностны</b> гуманистиче демократиче традиционн многонацион российского <b>Предметны</b> исторически <b>Метапредме</b> Формулиров выводы
33.2	Повторение по теме: «Общее и особенное в развитии Руси и стран Европы»	1			Обобщать и систематизировать изученный материал	<b>Личностны</b> коммуникат компетентно сотрудничес сверстникам исследовател и других вид <b>Предметны</b> исторически <b>Метапредме</b> сознательно регулировать деятельности
34	Резерв	1				

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результатом обучения истории в 6-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни. В результате изучения курса **учащиеся должны (знать/понимать):**

- основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей Всемирной истории и истории России в изучаемый период;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- базовые термины и понятия, а так же виды исторических источников периода;

В течении изучения курса учащиеся должны овладеть навыками:

- соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Нормы оценки тестовых заданий: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61-80%; «3» - 41-60% соответственно.

### Дополнительная литература:

1. Гуревич А. Я. Избранные труды. В 4 т. М.; СПб., 1999. Т. 1—2. Дюби Ж. Время соборов: Искусство и общество (980—1420). М., 2002.
2. Дюби Ж. Средние века. От Гуго Капета до Жанны д'Арк (987—1460). М., 2000.
3. Живая история Востока /Под ред. О. Е. Непомнина/. М., 1998. История Востока. В 6 т. М., 1995. Т. 2.
4. История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 т. М., 1992. Т. 2.
5. История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. В 3 т. М., 1985, 1986. Т. 1, 2.
6. История Латинской Америки: В 5 т. М., 1991. Т. 1. История Средних веков /Под ред. С. П. Карпова. В 2 т. М., 1997 (и последующие переиздания). Т. 1.
7. Каждан А. П. Византийская культура (X—XII вв.). (Любое изд.) Карл Великий: реалии и мифы. М., 2001.
8. Карсавин Л. П. Монашество в Средние века. М., 1992. Книга для чтения по истории Средних веков /Под ред. В. П. Будановой/. М., 1999.
9. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. - М.: Просвещение, 2010. Горский А.А. Древнерусская дружина. М., 1989.
10. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества 12-13в. М., 1982
11. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки 11-13 в. Л., 1966.
12. Каргалов В.В. Монголо-татарское нашествие на Русь: 13 век. М., 1966.
13. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... М., 1975.
14. Горбачева Н.А. Тесты и ответы. История средних веков. История Отечества М.; «Юнвес» 1997. СД «История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл. Видеофильм «Культура Руси».

## Лист коррекции