

Частное общеобразовательное учреждение
«Санкт – Петербургская школа «ТТИШБ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей

С. Севастьянова

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г

ПРИНЯТА

Педсоветом ЧОУ СПб

ШТТИШБ

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

М. А. Александров

Приказ № 1

от «31» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«География. Начальный курс»

Базовый уровень обучения
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 6 КЛАССА

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Севастьянова Галина Михайловна,
учитель географии 1-ой квалификационной категории

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	1
Содержание программы «География Начальный курс»	6
Учебно-тематический план	3
Требования к уровню подготовки учащихся	13
Учебно-методические средства обучения	16
Проверочные работы	17
Календарно-тематическое планирование	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1) Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"
3. Примерная программа по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 71 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы – И.И. Барينو, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2012. – 409 с.);
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по учебному предмету «География» (2015 г.) и образовательной программой ЧОУ «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ».

Рабочая программа разработана к УМК:

Базовый учебник	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. М.: Дрофа, 2017.
Методическое пособие для ученика	1. Карташева Т.А. География. Начальный курс. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой "География. Начальный курс. 6 класс" Дрофа, 2017 2. География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; 2017.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: с 5 по 7 класс— География планеты, с 8 по 9 класс— География России, в каждом из которых выделяются тематические разделы.

2) Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Основными целями данного курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

3) Роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников. Программа направлена на формирование личностных, метапредметных, и предметных результатов освоения курса географии.

4) Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательных отношений/компонента образовательной организации

В вариативную часть содержания программы вводится региональный компонент.

Таблица распределения тем регионального компонента

Раздел	Региональный компонент
Виды изображения поверхности земли	Ориентирование по местным признакам.
	Определение географических координат своего населенного пункта.
Литосфера	Рельеф Ленинградской области.
Атмосфера.	Описание погоды своей местности.
Гидросфера.	Реки Ленинградской области
Биосфера.	Почвы своей местности.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В блоке «География Земли», курс «География. Землеведение» 5-6 классы и курсе «Страноведение» 7-й класс, у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование),

освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом ЧОУ СПБШТТИШБ для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272. Эти часы распределены следующим образом:

Курс «География. Землеведение» в 5-6 классе осуществляется 34 часа (из расчета 1 час в неделю), а курс «География. Материки, океаны, народы и страны» 7-й класс - 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Курс «География России» 8-9 класс осуществляется 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение	1 ч.
2	Виды изображений поверхности Земли	11 ч.
3	Строение Земли. Земные оболочки	18 ч.
4	Биосфера. Географическая оболочка	2 ч.
5	Население Земли	1 ч.
	Резерв	1ч
	Итого	34

Главная цель изучения предмета

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для

усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий

развития географической оболочки.

Задачи предмета

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Образовательная область

География входит в образовательную область «Обществознание».

Связи предмета с другими предметами

Для данного курса географии характерны следующие межпредметные связи:

- введение – астрономия, картография, история, математика, физика, литература;
- план местности – картография, биология, математика, астрономия;
- географическая карта – картография, история, математика;
- литосфера – геология, химия, физика;
- гидросфера – гидрология, лимнология, биология, физика, химия, литература;
- атмосфера – метеорология, физика, химия, биология, литература;
- биосфера – биология, зоология, экология;
- население Земли – демография, история.

Педагогические принципы отбора содержания

Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу начального курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

Основополагающим стал принцип доступности, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». Принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

Принцип системности в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

География входит в образовательную область «Обществознание»

Основные методы обучения

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

- объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.);

- репродуктивный метод предполагает кроме восприятия информации ее практическое использование (искусственно созданные ситуации, требующие применения на практике полученных знаний);

- частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей;

- исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется:

- в организации метеорологических наблюдений и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем и т.д.);
- в описании природных факторов и явлений, включая свою местность;
- при составлении характеристики географических объектов;
- при работе с различными источниками географического содержания;

При работе с одаренными детьми и детьми с повышенным интересом к географии предполагается больше уделять внимания исследовательской работе через краеведческий материал и проблемные задания и ситуации.

Формы контроля знаний:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);

- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);

- аттестация по итогам года;

- формы учета достижений (урочная деятельность - анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах, проектная деятельность и т.д.).

Специфика предмета

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний

В рабочей программе предусмотрено *10 практических работ*. Практические работы необходимы для формирования у учащихся базовых знаний и умений, направленных на успешное освоение курса географии в целом. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета. Особенность проведения практических работ в 6 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому

практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы.

Обучающие	Итоговые
1,3,5,9,10	2,4,6,7,8
5	5

В КТП итоговые работы обозначены *

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практическая работа №1: «Изображение здания школы в масштабе».

Практическая работа №2*: «Определение направлений и азимутов по плану местности»

Практическая работа №3: «Составление плана местности методом маршрутной съемки».

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа №4*: «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ. (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа №5: «Описание форм рельефа»

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа №6*: «Составление описания внутренних вод».

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практическая работа №7*: «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».

Практическая работа №8*: «Построение розы ветров».

Практическая работа №9: «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».

БИОСФЕРА, ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа №10: «Составление характеристики природного комплекса (ПК)».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Предметные результаты обучения

Ключевые компетенции

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть /или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);

- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;

- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

— особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Направления проектной деятельности обучающихся

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. Выделим возможные типы учебных проектов. *По доминирующей деятельности:* информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные. *По предметно-содержательной области:* монопредметные, межпредметные и надпредметные. *По продолжительности:* от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более. *По количеству участников:* индивидуальные, групповые, коллективные.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко

являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Горы (или равнины) Земли». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

К практико-ориентированным проектам по географии можно отнести:

- проекты изучения уже существующих и возможных следствий хозяйственной деятельности человека (при этом вовсе не обязательно рассматривать только негативные примеры);
- проекты освоения территорий;
- проекты по созданию новых объектов, например, городов и поселков, национальных парков и т.д.
- проекты по созданию научных станций, в том числе в экстремальных условиях природной среды.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Печатные пособия

УМК «География. 6 классы»

Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. М.: Дрофа, 2017.

3. Карташева Т.А. География. Начальный курс. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой "География. Начальный курс. 6 класс" Дрофа, 2017
4. География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; 2017.

ТАБЛИЦЫ по теме «Земля как планета» - 6 класс

1. Размеры Земли и Солнца.
2. Смена времен года.
3. Внутреннее строение Земли.
4. Эндогенные процессы.
5. Строение вулкана.

2. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Компьютер:
 - Системный блок
 - Монитор
 - Активные колонки
 - Сетевой фильтр

3. Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. *География в школе. Африка.* (Электронные уроки и тесты)
 2. *География в школе. Австралия, Океания, Арктика, Антарктида* (Электронные уроки и тесты)
 3. *География в школе. Северная и Южная Америка.* (Электронные уроки и тесты)
 4. *География в школе. Европа.* (Электронные уроки и тесты)
 5. *География в школе. Азия.* (Электронные уроки и тесты)
- Eingana. Интерактивный 3-D атлас Земли.
Модель Солнечной системы.

4. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Термометр метеорологический максимальный
2. Термометр стеклянный лабораторный
3. Барометр – анероид школьный БР-52

4. Гигрометр психрометрический ВИТ-2
5. Компас ученический (15 шт.)
6. Демонстрационные модели
 - Физический глобус Земли, масштаб 1: 50 000 000 (6 шт.)
 - Физический глобус Земли, масштаб 1: 40 000 000 (1 шт.)

Виды контроля:

- Текущий (проверка знаний и умений на разных этапах урока)
- Тематический (контроль знаний и умений после изучения темы)
- Итоговый (контроль за результатами обучения после изучения крупной темы, раздела курса в целом)

Формы контроля:

По характеру заданий

- *Тестовый контроль
- *Устный опрос
- *Письменная работа
- *Практическая работа
- *Географические игры
- *Зачет

По занятости школьников

- *Индивидуальный (самостоятельное выполнение заданий учеников у доски или на рабочем месте)
- *Фронтальный (общеклассный, работа класса над выполнением задания самостоятельно или под руководством учителя)
- *Работа в парах
- *Групповая работа
- *Уплотненный опрос (сочетание фронтального контроля с индивидуальным).

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

ТЕСТ «ПЛАН МЕСТНОСТИ» (6 класс 1 четверть)

1. Перевести в именованный масштаб: а). 1 : 1000; б). 1 : 500
000 в). 1 : 90 000 000.

2. Перевести в численный масштаб: а), в 1 см - 10 км;
б), в 1 см - 200 км.

3. Определить расстояние в км на плане местности (атлас, с. 5)
а), от школы до мельницы;
б), от родника до колодца.

4. Заменить условные знаки словами, выписав из текста только их:

« От _____, слева находился _____, за ним виднелся густой

_____ . Справа от _____ тянулся крутой _____ внизу которого было

5. Заменить слова в тексте условными знаками, нарисовав только знаки в рамках, размером 1 см x 2 см.

«После уроков мы отправились от школы через сад. Тропинка тянулась на юг. Так мы дошли до

луга, свернули от него к вырубкам, рядом с которыми было небольшое болотце, а чуть севернее бил из-под земли родник. К нему-то мы и направлялись».

ТЕСТ «ПЛАН И КАРТА»

(6 класс 1 четверть)

- Численный масштаб карты 1:100 000 означает:
1) в 1 см - 100 000 км; 2) в 1 см - 1000 км; 3) в 1 см - 1 км.
- Меридиан - это воображаемая линия, которая показывает направление
1) север - юг; 2) запад - восток.
- Именованный масштаб в 1 см - 50 км соответствует численному:
1) 1 : 50; 2) 1 : 500 000; 3) 1 : 5 000 000.
- Воображаемая линия, проведенная на одинаковом расстоянии от полюсов, называется:
1) меридиан; 2) экватор; 3) параллель.
- Кругосветное путешествие по какой параллели будет короче:
1) 60-й; 2) 40-й.
- Определить, какой город расположен западнее:
1) Москва; 2) Вашингтон; 3) Лондон.
- Какие острова расположены южнее:
1) о. Новая Гвинея; 2) о. Мадагаскар.
- В каком направлении надо двигаться, чтобы попасть из Средиземного моря в Красное через Суэцкий канал:
1) север - юг; 2) восток - запад; 3) юг - север; 4) запад - восток.
- В какой части Южной Америки находится Аргентина:
1) север; 2) юг; 3) запад; 4) восток,
- По карте России определите, в каком направлении течет р. Гниеей, если она впадает в Карское море:
1) север; 2) юг; 3) северо-восток.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (ТЕСТ)

6 КЛАСС

1. Выпишите следующие названия и подпишите слева от них номер соответствующего определения:

Глобус	Параллель
Карта	Широта
Меридиан	Долгота
Экватор	Полюс

1. Расстояние до какой-либо точки на земной поверхности от начального меридиана, выраженное в градусах. 2. Окружности, условно проведенные на земной поверхности, параллельно экватору. 3. Точки на земной поверхности, через которые проходит условная ось Земли. 4. Воображаемая линия, разделяющая земной шар на два полушария. Расстояние до какой-либо точки на земной поверхности от экватора, выраженное в градусах. 6. Изображение земной

поверхности на плоскости, в масштабе, с помощью условных знаков. 7. Воображаемые линии на поверхности земного шара, проведенные от полюса к полюсу, и указывающие направление север-юг. 8. Уменьшенная модель земного шара.

2. В каком направлении от Новосибирска находится г. Москва

3. Определить город по координатам: 43° с. ш. 132° в. д.

4. Определить координаты г. Бразилиа (Ю. Америка)

5. В каком заливе больше воды и почему: Мексиканском или Гудзоновом (С. Америка)

6. Какие горы выше: Алтайские или Верхоянский хребет

7. Какой город находится выше над уровнем моря: Омск (р. Иртыш) или Братск (р. Ангара)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПЛАН И КАРТА» Вариант 1. 1. Выпишите следующие названия и подпишите у них справа номера соответствующих признаков:

Глобус	Параллель
Карта	Широта
Меридиан	Долгота
Экватор	Полюс

1. Расстояние до какой-либо точки на земной поверхности от начального меридиана, выраженное в градусах. 2. Окружности, условно проведенные на поверхности Земли, параллельно экватору. 3. Точки на земной поверхности, через которые проходит условная ось Земли. 4. Воображаемая линия, разделяющая земной шар на два полушария. 5. Расстояние до какой-либо точки на земной поверхности от экватора, выраженное в градусах. 6. Изображение земной поверхности на плоскости, в масштабе, с помощью условных знаков. 7. Условно принятые линии на поверхности земного шара, проводимые от полюса к полюсу и пересекающие экватор под прямым углом. 8. Уменьшенная модель земного шара.

2. В каком направлении от Москвы находятся:

г. С. Петербург г. Екатеринбург
г. Волгоград

3. Какой масштаб крупнее: $1 : 70.000$ или $1 : 200.000$

4. Определить город по их координатам 34° ю. ш. 150° в. д.

5. Определить координаты города Дели (Индия)

6. В каком море больше воды и почему: в Японском или Охотском (восток Евразии).

ТЕСТ «ЛИТОСФЕРА И ГОРНЫЕ ПОРОДЫ» (6 класс 2 четверть)

1. Поставить слева от слова номер его определения:

Гранит	Базальт
Магма	Лава
Ядро	Мантия
Литосфера	Минерал

1. Излившаяся магматическая порода. 2. Внутренняя часть Земли, расположенная под мантией. 3. Магма, излившаяся на поверхность и потерявшая газы и воду. 4. Самая большая по объему

оболочка Земли. 5. Расплавленная огненная масса, образующая в глубинах земной коры. 6. Самая распространенная магматическая горная порода. 7. Твердая оболочка Земли. 8. природные тела, из которых состоят горные породы.

2. Выделите из указанных пород магматические, осадочные, метаморфические: гранит, глина, сланец, мрамор, известняк, базальт, песок, кам. уголь, гнейс, нефть, пемза, каменная соль.

3. В каком ответе правильно указано строение Земли.

- | | | |
|---|--|--|
| А. Земная кора - 20 км
Мантия - 900 км
Ядро - 3500 км | Б. Земная кора - 5-80 км
Мантия - 2900 км
Ядро - 3500 км | В. Земная кора - 5-80 км
Ядро - 3500 км
Мантия - 2900 км |
|---|--|--|

4. Найдите «лишнюю» горную породу

1. пемза 2. гранит 3. базальт

5. Найдите соответствие:

Горная порода

1. известняк

2. торф

3. каменная соль

6. Если магма достигла поверхности земной коры и застыла, то образуется

1. гранит 2. базальт

7. Найдите соответствие:

Горная порода

1. известняк
2. Мрамор
3. каменный уголь

Из чего образовалась

- А. остатки живых организмов
Б. остатки растений
В. известняк

Применение

- А. строительная промышленность
Б. пищевая промышленность
В. топливная промышленность

Контрольная работа по теме Атмосфера (6 кл. III четверть)

1. *Расставить цифры напротив определений, к которым они относятся:*

ВЕТЕР	ПОГОДА	ВОЗДУШНАЯ МАССА
ОСАДКИ	ОБЛАКА	ТУМАН

1. Сгущение водяных паров в приземном слое воздуха.
2. Движение воздуха в горизонтальном направлении.
3. Состояние тропосферы в данном месте в данное время.
4. Подвижные части тропосферы, отличающиеся др. от друга своими свойствами.
5. Влага, которая выпадает из атмосферы на земную поверхность.
6. Сгущение водяных паров на различной высоте над земной поверхностью.

2. *Вычислить суточную амплитуду, если имеются следующие данные:*

температура	-6	-4	0	+2	+5	+4	+3	градусов
время замера	6	8	10	12	14	16	18	часов.

3. *Нарисовать и подписать направление ветра при следующих данных:*

.761 мм рт.ст.	.757 мм рт. ст.
----------------	-----------------

4. *Найти соответствие:*

Воздушная масса

Характеристика

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1. экваториальная | А. низкая температура, влажность |
| 2. арктическая | Б. высокая температура, влажность |
| 3. умеренная | В. изменяется по сезонам. |

5. *Найти ошибки в тексте и выписать их, заменив на правильные слова:*

Ветром называется вертикальное движение воздуха. Суша летним днем остывает быстрее, чем вода. Нагревшийся от нее воздух расширяется, поднимаясь вверх. Поэтому давление над сушей повышается, а над морем, куда этот воздух приходит, давление уменьшается. Так образуется дневной бриз.

Контрольная работа по теме Гидросфера (6 кл. IV четверть)

1. *Найти соответствие:*

Тип моря

Название

- | | |
|---------------|-------------|
| А. Крайние | 1. Красное' |
| Б. Внутренние | 2. Карское |

3. Белое

4. Азовское

5. Лаптевых

2. *Какое море глубже:*

- 1, Японское;
2. Баренцево.

3. *На схеме рельефа дна буква А обозначает:*

1. шельф;
2. котловину;
3. желоб.



4. *Если подземные воды находятся между двумя водоупорами, то это воды:*

1. грунтовые;
2. межпластовые.

5. У равнинных рек по сравнению с горными скорость течения:

1. выше;
2. такая же;
3. ниже.

6. Рядом с названием поставить номер предложения, в котором говорится об этой реке:

- А. Волга
- Б. Енисей
- В. Обь
- Г. Амазонка

1. Начинается на Алтае. 2. Является границей Западно-Сибирской равнины и Среднесибирского плоскогорья. 3. Имеет наибольший в мире бассейн. 4. Самая длинная в Европе.

7. Найти соответствие в притоках р. Лены:

- | | |
|------------------|-----------|
| А. правый приток | 1. Виллой |
| Б. левый приток | 2. Алдан |

8. Определить географические объекты, подчеркнуть самый большой из них:

1. 18° ю. ш. 26° в. д.
2. 6° с. ш. 61° з. д.
- 3.

9. Определить по карте, какое из озер:

- | | |
|---------------|-------------------|
| А. Сточное | 1. Верхнее (С.А.) |
| Б. Бессточное | 2. Байкал |

3. Балхаш
4. Аральское

10. Найти соответствие:

Происхождение котловин:

- А. Тектоническое
- Б. Остаточное
- В. Ледниковое

Название озер:

1. Каспийское
2. Танганьика (Африка)
3. Таймыр (п-ов Таймыр)

Тест РЕКИ

- | | |
|----------------|----------------|
| Межень | Река |
| Русло | Устье |
| Исток | Речная система |
| Речной бассейн | Водораздел |
| Режим | Половодье |

1. Река со всеми ее притоками
2. Место, откуда река берет начало
3. Площадь, с которой вся вода стекает в реку, питая ее
4. Место, где река впадает в другую реку, озеро, море, океан
5. Водный поток, текущий в выработанном им углублении
6. Наиболее низкий уровень воды в реке
7. Граница (высокие формы рельефа), разделяющая два водных бассейна
8. Углубление, выработанное водой, в котором течет река
9. Изменение уровня воды в реке в течение года
10. Продолжительный подъем уровня воды в реке во время весеннего снеготаяния