

Частное общеобразовательное учреждение
«Санкт – Петербургская школа «ГТИШБ»

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО учителей

Педсоветом ЧОУ СПб
ШТТИШБ

Директор

/А.В. Тимофеева/

З. И. Забцук О.В.

Протокол № 1

Протокол № 1 от «31»

Приказ № 31

от «31» августа 2018 г.

августа 2018 г.

от «31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

ДЛЯ 6 КЛАССА

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Учитель английского языка

Зайцева О.В.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 6 классе образовательных учреждений основного общего образования на основе УМК «Английский язык 6 класс» авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).

Рабочая программа по *английскому языку* составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по ИЯ для 6 класса. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития

- поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Новизна данной рабочей программы состоит в эффективном использовании потенциала предмета «Иностранный язык», как средства воспитательного воздействия на личность, в контексте перехода от знаниевой парадигмы к образовательной в рамках ФГОС. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

В линии УМК ««Английский язык 6 класс» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Содержание курса

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться.–Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Формы контроля.

1. Текущий

2. Промежуточный

3. Итоговый

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако, не исключается проверка речевых умений в ходе их формирований. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо одного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль производится после цепочки занятий, посвященным какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля выступают речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты, монологи, контрольные и проектные работы.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочные функции. Цель итогового контроля – определение способности обучающихся к использованию языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение и письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные и коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности, обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие типы заданий:

- перекрестный выбор
- альтернативный выбор

- множественный выбор
- упорядочение
- завершение/ окончание
- замена/подстановка
- трансформация
- ответ на вопрос
- перефразирование
- перевод

В тесты и контрольные работы, используемы для промежуточного и итогового контроля включаются для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения:

- ролевые игры
- интервью
- заполнение анкеты
- круглый стол

Планируется:

- текущий контроль – в рамках каждого цикла тем по четырем видам речевой деятельности.
- промежуточные контрольные – 3 (в конце 1, 2, 3 четверти)
- итоговая контрольная- 1

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах:

- Участие учащихся в городских и всероссийских олимпиадах.
- Подготовка и проведение тематических праздничных мероприятий и общешкольных конкурсов.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Уметь:

1. Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, внешности, характере, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

2. Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3. Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

4. Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.
- **Речевые умения:**
- **Говорение.**
- **Диалогическая речь:**
- Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- Диалог-расспрос-отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
- Диалог-побуждение к действию:
 - - обратиться с просьбой и выразить готовность \ отказ её выполнить;
 - - дать совет и принять \ не принять его;
 - - пригласить к действию \ взаимодействию и согласиться \ не согласиться принять в нём участие.
- Диалог-обмен мнениями:
 - - выражать свою точку зрения;
 - - выражать согласие \ не согласие с точкой зрения партнёра;
 - - выразить сомнение;
 - - выразить чувства, эмоции.
- Объём диалогов – 4-5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении отвечающих поставленной коммуникативной задаче со стороны каждого учащегося.
- **Монологическая речь:**
- - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- - делать сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом.
- Объём высказывания 7 -9 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.
- **Слушание (аудирование).**
- Восприятие и понимание коротких сообщений монологического характера, речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; аудирование текстов с пониманием необходимой информации \с общим охватом содержания\ полного понимания содержания текста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Время звучания текста – 2 минуты.
- **Чтение.**
- Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое \ поисковое чтение). Чтение вслух и про себя.
- **Письмо и письменная речь.**
- -выписывать их текста нужную информацию;
- -писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выразить пожелания;
- - заполнять анкету;
- - писать письмо с опорой на образец.
 - **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**
- **Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные

правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

- **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Интонация в повелительных, вопросительных предложениях. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 392 лексических единиц для продуктивного и рецептивного усвоения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
- Знание основных способов словообразования:
 - - а) аффиксации:
 - - глаголы с префиксами re-;
 - - существительные с суффиксами –ness, -ship, -ist, -ing;
 - - прилагательные с суффиксами –y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian, -ing, -ous, префиксом un- ;
 - - наречия с суффиксом -ly;
 - - числительные с суффиксами –teen, -ty, -th;
 - б) словосложения: существительное + существительное;
 - в) конверсии;
- Распознавание и использование интернациональных слов.
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Придаточные предложения. Предложения с оборотом there is/there are/ there was /were. Правильные и неправильные глаголы. Модальные глаголы. Видовременные формы глаголов Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present/ Past Progressive; структура to be going to, go + Ving. Косвенная речь. Степени сравнения наречий. Инфинитивные конструкции. Страдательный залог. Использование артиклей. Существительные в единственном и множественном числе. Прилагательные. Местоимения. Числительные.
- **Социокультурная компетенция.**
- Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:
 - - фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
 - - оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
 - - иноязычными сказками и легендами, рассказами;
 - - с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
 - - с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
 - - словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

- **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**
- К концу обучения в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
- - пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- - передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- - разыгрывать воображаемые ситуации;
- - работать в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом;
- - пользоваться справочным материалом УМК.

•

• **Перечень учебно-методических средств обучения.**

- Используемая линия УМК:
- 1. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
- 2. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова. Книга для учителя для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
- 3. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О.В. Дуванова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. Рабочая тетрадь 6 класс. – М.: Просвещение, 2011.
- 4. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О.В. Дуванова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. Английский язык. Книга для чтения 6 класс. – М.: Просвещение, 2011.
- 5. Звуковое приложение.

Календарно – тематическое планирование

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ.

№	Тема	УУД	Сроки прохождения (дата)	
			План	Факт
1.	<i>Тема 1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения</i> Как ты выглядишь?	Лексика по теме		
2.	Как ты выглядишь?	Формирование лексических навыков говорения.		
3.	На кого ты похож?	Грамматика. Степени сравнения прилагательных		
4.	Какая твоя любимая одежда?	Формирование лексических навыков говорения		
5.	Какая твоя любимая одежда?	Аудирование с извлечением конкретной информации		
6.	Мистер Пигги Вигги	Чтение с полным пониманием и извлечением конкретной информации		
7.	Ты заботаешься о своем внешнем виде?	Чтение с извлечением основной информации		
8.	Ты заботаешься о своем внешнем виде?	Совершенствование речевых навыков		
9.	Ты можешь сделать мне одолжение?	Диалог по теме «Внешность».		
10.	Как выглядеть хорошо?	Монологическая речь по теме.		
11.	Проект «Одежда твоей мечты»	Развитие речевого умения		
12.	Что говорят знаки зодиака?	Чтение с извлечением полной информации		
13.	Что говорят знаки зодиака?	Формирование лексических навыков говорения		
14.	<i>Тема 2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</i> Что хорошего в том, что ты девочка/мальчик?	Формирование лексических навыков говорения		
15.	Нам весело вместе в родном городе!	Чтение с извлечением основной информации		
16.	Нам весело вместе в родном городе!	Грамматика. Настоящее простое и настоящее длительное время.		
17.	Что ты делаешь?	Настоящее длительное время (вопросы)		
18.	Кто лучший президент	Аудирование с целью полного		

	класса?	понимания услышанного		
19.	Кто лучший президент класса?	Совершенствование речевых навыков.		
20.	Извинения	Диалогическая речь.		
21.	Твой любимый герой	Монологическая речь.		
22.	Твой любимый герой	Контроль навыков говорения		
23.	Проект «Любимые места в Санкт-Петербурге».	Развитие речевого умения.		
24.	Проект «Любимые места в Санкт-Петербурге».	Развитие речевого умения.		
25.	Урок чтения	Чтение с извлечением полной информации		
26.	Контрольная работа № 1	Лексика по теме		
27.	Работа над ошибками			
28.	Тебе нравится твой дом?	Формирование грамматических навыков говорения		
29.	Ты помогаешь по дому?	Аудирование с извлечением конкретной информации. Настоящее совершенное время.		
30.	Ты уже это сделал?	Совершенствование грамматических навыков чтения		
31.	Ты уже это сделал?	Совершенствование грамматических навыков чтения		
32.	Ты бы не хотел жить в необычном доме?	Аудирование с целью понимания основного содержания		
33.	Ты бы не хотел жить в необычном доме?	Совершенствование речевых навыков.		
34.	Урок чтения. Роалд Дал: «Матильда».	Чтение с извлечением основной информации		
35.	Тебе помочь?	Диалог по теме.		
36.	Проект «Что было раньше в твоём городе».	Развитие речевого умения.		
37.	<i>Тема 3. Покупки.</i> Куда люди ходят за покупками?	Формирование лексических навыков чтения		
38.	Куда люди ходят за покупками в моём городе?	Формирование лексических навыков говорения		
39.	Урок чтения. М. Бонд: «Медвежонок из Перу в английской семье».	Формирование грамматических навыков чтения		
40.	У вас есть лук?	Количественные местоимения		
41.	У вас есть лук?	Совершенствование грамматических навыков говорения		
42.	Мы делали покупки целый день	Настоящее и прошедшее длительное время. Чтение с извлечением основной информации		
43.	Что ты делал вчера вечером?	Прошедшее длительное время (вопросы) Контроль навыков аудирования		

44.	Я ищу сувенир в магазинах моего города.	Диалогическая речь Контроль навыков чтения		
45.	Я люблю делать покупки, а ты?	Диалогическая речь.		
46.	Подготовка к к.р.			
47.	Контрольная работа № 2	Чтение с пониманием основного содержания с полным пониманием.		
48.	Проект: «Мой любимый магазин в родном городе».	Совершенствование речевых навыков.		
49.	Проект: «Мой любимый магазин в родном городе».	Совершенствование речевых навыков.		
50.	<i>Тема 4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</i> У меня ужасная головная боль.	Формирование лексических навыков говорения		
51.	У меня ужасная головная боль	Совершенствование грамматических навыков говорения		
52.	Ты здоровый ребенок?	Модальные глаголы		
53.	Ты здоровый ребенок?	Совершенствование грамматических навыков говорения		
54.	Что ты сделал, чтобы быть здоровым?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Настоящее совершенное время.		
55.	Что ты сделал, чтобы быть здоровым?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Настоящее совершенное время.		
56.	Твоя медицинская карточка	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения		
57.	Твоя медицинская карточка	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения		
58.	По яблоку в день, и будешь здоров	Аудирование с пониманием основного содержания.		
59.	По яблоку в день, и будешь здоров	Совершенствование речевых навыков		
60.	Урок чтения	Чтение с полным пониманием содержания.		
61.	Как дела?	Диалогическая речь по теме «Здоровье и личная гигиена»		
62.	Как дела?	Диалогическая речь по теме «Здоровье и личная гигиена»		
63.	«Тебе следует сходить к врачу».	Урок речи по теме.		
64.	Урок чтения.	Развитие умения читать с пониманием основного содержания и полным пониманием.		

65.	Какая погода?	Формирование лексических навыков говорения		
66.	Какая погода в моём городе?	Чтение с извлечением полной информации		
67.	Если погода будет хорошей?	Формирование грамматических навыков говорения		
68.	Урок чтения. Роалд Дал: «Чарли и шоколадная фабрика».	Чтение с извлечением полной информации		
69.	Какой будет погода?	Грамматика. Будущее действие.		
70.	<i>Тема 5. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</i> Лучшие каникулы - Летом или зимой?	Развитие умения читать и аудировать с пониманием основного содержания.		
71.	Лучшие каникулы - Летом или зимой?	Диалогическая речь		
72.	Куда ты пойдешь?	Совершенствование речевых навыков. Контроль навыков чтения.		
73.	Проект: «Что ты будешь делать в родном городе?»	Проект: «Что ты будешь делать в родном городе?»		
74.	Проект: «Что ты будешь делать в родном городе?»	Проект: «Что ты будешь делать в родном городе?»		
75.	Подготовка к к.р.			
76.	Контрольная работа № 3			
77.	Кто они?	Формирование лексических навыков говорения		
78.	Выдающиеся люди современного Санкт - Петербурга.	Чтение с извлечением конкретной информации		
79.	<i>Тема 6. Взаимоотношения в семье, с друзьями.</i> Нравится ли людям то, что они делают?	Формирование лексических навыков говорения.		
80.	Люди, которые прославили свою профессию.	Формирование грамматических навыков говорения: Прошедшее совершенное время.		
81.	Люди, которые прославили свою профессию.	Формирование грамматических навыков говорения: Прошедшее совершенное время.		
82.	Чем занимаются люди разных профессий?	Формирование грамматических навыков чтения. Модальные глаголы.		
83.	Что ты знаешь о работе своих родителей?	Формирование лексических навыков говорения.		
84.	Как ты относишься к разным профессиям?	Монологическая речь.		
85.	<i>Тема 7. Школа и школьная</i>	Совершенствование речевых		

	<i>жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</i> Моя работа - школа	навыков. Чтение с полным пониманием.		
86.	Моя работа – школа.	Совершенствование речевых навыков		
87.	Кем ты собираешься стать, когда вырастешь?	Диалогическая речь.		
88.	Урок чтения. Луиза Фитцью: «Шпион Харриет».	Чтение с извлечением конкретной информации		
89.	Давай поиграем.	Развитие речевого умения.		
90.	Проект «Моя будущая профессия»	Развитие речевого умения.		
91.	Проект «Моя будущая профессия»	Развитие речевого умения.		
92.	Работа на лето	Развитие речевого умения.		
93.	Школа и школьная жизнь.	Развитие речевого умения		
94.	Подготовка к к.р.			
95.	Контрольная работа № 4			
96.	Работа над ошибками			
97.	Повторение и обобщение	Совершенствование речевых навыков		
98.	Итоговая контрольная работа			
99.	Резервный урок			
100.	Резервный урок			
101.	Резервный урок			
102.	Резервный урок			