

Частное общеобразовательное учреждение  
«Санкт – Петербургская школа «ТТИШБ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей

З. Зайцева О.В.

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом ЧОУ СПб

ШТТИШБ

Протокол № 1 от «31»

августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

А.В. Тимофеева/

Приказ № 347

от «31» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Обществознание

ДЛЯ 11 КЛАССА

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Власов Александр Сергеевич,

учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Требования к уровню подготовки учащихся	3
Учебно-методический комплекс	4
Методы обучения	5
Календарно-тематическое планирование учебного материала	5
Требования к учебно-организационным умениям и навыкам	8
Лист коррекции	10

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Количество часов: всего – 68 (из расчета 2 часа в неделю).

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация планирования способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти знания необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни

гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен:

#### ***знать/понимать:***

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

#### ***уметь:***

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы,

организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

#### **Учебно-методический комплекс:**

Базовый учебник	Учебник: <i>Обществознание</i> : учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017.
Контрольно-измерительные материалы	Баранов П.А. ЕГЭ Обществознание КИМ. М., «Просвещение» 2015 Баранов П.А. Шевченко С.В. Обществознание 50 типовых вариантов экзаменационных работ., М., «Астрель» 2015

## Методы обучения:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Формы организации** работы учащихся: индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая.

### Виды деятельности учащихся:

1. Устные сообщения;
2. Обсуждения;
3. Мини – сочинения;
4. Работа с источниками;
5. Доклады;
6. Защита презентаций;

## Календарно-тематическое планирование

п/н урока	Кол-во часов, № урока в теме	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>24 ч.</b>	<b>Раздел 1 Человек и экономика</b>			
1	1	Что изучает экономическая наука	1	1 нед. сент.	
2	2	Измерители экономической деятельности	1	1 нед. сент.	
3	3	Экономический рост	1	2 нед. сент.	
4	4	Экономическое развитие и экономические циклы	1	2 нед. сент.	

5	5	Рынок и его роль в экономической жизни	1	3 нед. сент.	
6	6	Современный рынок и становление рыночной экономики в России	1	3 нед. сент.	
7	7	Практическая работа по теме: Экономический рост и развитие	1	4 нед. сент.	
8-9	8-9	Фирма в экономике	2	4-5 нед. сент.	
10	10	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	1 нед. окт.	
11	11	Источники финансирования бизнеса	1	2 нед. окт.	
12	12	Основы маркетинга	1	2 нед. окт.	
13-14	13-14	Экономические функции государства	2	3 нед. окт.	
15	15	Финансы в экономике	1	4 нед. окт.	
16	16	Инфляция: виды, причины и последствия	1	4 нед. окт.	
17-18	17-18	Занятость и безработица	2	5 нед. окт.	
19-20	19-20	Мировая экономика	2	2 нед. нояб.	
21-22	21-22	Человек в системе экономических отношений	2	3 нед. нояб.	
23	23	Практическая работа по теме: Роль государства в экономике	1	4 нед. нояб.	
24	24	Контрольная работа по теме: Экономика как наука и хозяйство	1	4 нед. нояб.	
	<b>14 ч.</b>	<b>Глава II. Проблемы социально-политической и духовной жизни</b>			
25	1	Свобода в деятельности человека	1	1 нед. дек.	
26	2	Общественное сознание	1	1 нед. дек.	
27	3	Что такое идеология	1	2 нед. дек.	
28	4	Современные политические идеологии	1	2 нед. дек.	
29	5	Роль идеологии в политической жизни	1	3 нед. дек.	
30	6	Политическое поведение	1	3 нед.	

				дек.	
31	7	Политическая элита	1	4 нед. дек.	
32	8	Роль политического лидера и типы лидерства	1	4 нед. дек.	
33	9	Практическая работа по теме: Роль политической сферы в жизни общества	11	конец дек.	
34	10	Тенденции развития семьи в современной России	1	2 нед. января.	
35	11	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	1	2 нед. января.	
36	12	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1	3 нед. января.	
37	13	Обобщающий урок по теме: Социальная, политическая и духовная жизнь общества	1	3 нед. января.	
38	14	Контрольная работа по теме: Проблемы социально-политической и духовной жизни общества	1	4 нед. января.	
	<b>24 ч.</b>	<b>Глава III. Человек и закон</b>			
39	1	Современные подходы к пониманию права	1	4 нед. января.	
40	2	Законотворческий процесс в Российской Федерации	1	1 нед. февраль.	
41-42	3	Гражданин Российской Федерации	2	1-2 нед. февраль.	
43	4	Общая характеристика экологического права	1	2 нед. февраль.	
44	5	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	1	3 нед. февраль.	
45-46	6	Гражданское право	2	3-4 нед. февраль.	
47-48	7	Семейное право	2	конец февраль. нач. марта	
49	8	Трудовые отношения	1	1 нед. марта	
51	9	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение	1	2 нед. марта	

52	10	Практическая работа по теме: Законотворческий процесс в Российской Федерации	1	2 нед. марта	
53	11	Процессуальное право: гражданский процесс	1	3 нед. марта	
54	12	Процессуальное право: арбитражный процесс	1	3 нед. марта	
55	13	Процессуальное право: уголовный процесс (досудебное производство)	1	конец марта	
56	14	Процессуальное право: уголовный процесс (судебное производство)	1	1 нед. апр.	
57	15	Процессуальное право: административная юрисдикция	1	1 нед. апр.	
58	16	Процессуальное право: конституционное судопроизводство	1	2 нед. апр.	
59	17	Практическая работа по теме: Процессуальное право в Российской Федерации	1	2 нед. апр.	
60	18	Защита прав и свобод человека средствами ООН	1	3 нед. апр.	
61	19	Международные преступления и правонарушения, действия международного суда	1	3 нед. апр.	
62	20	Обобщающий урок по теме: Человек и закон	1	4 нед. апр.	
63	21	Контрольная работа по теме: Человек и закон	1	4 нед. апр.	
64-65	1-2	Итоговое повторение	2	1 нед. мая	
66	1-2	Итоговый срез по всему курсу	1	2 нед. мая	
67-68		Резерв	2	3 нед. мая	

### Требования к учебно-организационным умениям и навыкам

Учебно-организационные умения и навыки	Ставить учебную задачу под руководством учителя Планировать свою деятельность под руководством учителя. Оценивать работу одноклассников.
Учебно-логические умения и навыки	Выявлять причинно-следственные связи Решать учебные проблемные задачи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
Учебно-	Классификация и организация информации;



информационные умения и навыки	Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).
Примеры	Составить план по тексту учебника и к каждому пункту плана составить тезис. Составить логическую причинно-следственную цепочку по текст учебника.
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, выработывая общее решение.

**Лист коррекции.**