

Частное общеобразовательное учреждение  
«Санкт – Петербургская школа «ТТИШБ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей

З. И. Зайцев О.А.

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ЧОУ СПб  
ШТТИШБ

Протокол № 1 от «31»

августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

А.В. Тимофеева/

Приказ № 24

от «31» августа 2018 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По русскому языку**

**ДЛЯ 11 КЛАССА**

**НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы

Казарновский П.А.  
Учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова). Данный вариант программы обеспечен учебником: «Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/А.И. Власенко, Л.М.Рыбченкова . М.:Просвещение, 2014». Рабочая программа рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 урока в неделю: 1 час по федеральному компоненту и 1 час из регионального компонента).

Не надо доказывать, что владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни. Таким образом, язык не только неразрывно связан со всеми школьными предметами, но и влияет на качество их усвоения, а в перспективе – определяет успешность в овладении навыками самостоятельной учебной деятельности, навыками самообразования, а также в овладении будущей профессией. Вся система обучения направлена на формирование четырёх видов компетенций: коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Коммуникативная компетенция*** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В профильных классах русский язык становится объектом научного изучения, поэтому особое внимание уделяется русистике, знакомству с основными направлениями её развития. Заложены исторический аспект в изучении языка,

усиливается направленность обучения на установление связей с курсами русской литературы и иностранного языка и на этой основе – формирование способности проводить филологический анализ текста. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике.

***Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:***

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **Виды контроля.**

- устные сообщения;
- высказывания;
- письменные работы (диктанты, сочинения разных жанров, тесты, анализ художественного текста, все виды разбора).

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью зачётного итогового теста, который включает задания по типу ЕГЭ по основным

вопросам курса. Обязательным условием допуска ученика к зачёту является выполнение им промежуточных зачётных работ по основным разделам курса.

### Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них на развитие речи, ч.	Контрольные диктанты, контрольные работы и тесты
1.	Общие сведения о языке	1	1	-
2.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	7	1	1
3.	Лексика и фразеология.	1	1	-
4.	Словообразование и морфемика.	1	-	-
5.	Морфология и орфография.	10	-	1
6.	Синтаксис и пунктуация.	35	3	3
7.	Функциональные стили речи.	17	6	-
16.	Итого	68	12	5

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку в 11 классе  
на 2018-2019 учебный год**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по календарю	Реальная дата	Дом.зад.
	<b>Общие сведения о языке.</b>	<b>1</b>			
1.	Язык как система. Основные уровни русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Рр Роль мастеров слова в становлении, развитии и совершенствовании языковой нормы.	1			Составить тезисный план упр. 271.
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография.</b>	<b>7</b>			
2.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Рр Выдающиеся учёные-русисты: Л. В. Щерба. Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор.	1			С помощью орфоэпического словаря расставить ударение в указанных словах, сделать фонетический разбор указанных слов.
3.	Орфография. Орфограммы в корне.	1			Составить сводную таблицу с приведением примеров на правописание корней слова: проверяемые безударные гласные, непроверяемые, чередующиеся.
4.	Орфография.	1			Составить сводную

	Орфограммы в приставке.				таблицу с примерами на правописание приставок.
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>		<b>Дом.зад.</b>
5.	Орфография. Орфограммы в суффиксе.	1			Привести по 5 примеров на каждый случай правописания –нн- в прилагательных и причастиях.
6.	Орфография. Орфограммы в окончании.	1			Привести по 5 примеров с объяснением на правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий.
7.	Контрольный диктант.	1			Составить связный текст с использованием слов на правописание орфограмм в корне.
8.	Работа над ошибками.	1			Составить словарный диктант «О-Ё после шипящих и Ц» (20 слов).
	<b>Лексикология и фразеология.</b>	<b>1</b>			
9.	Обобщающее повторение лексикологии и фразеологии. Рр Лексико-фразеологический анализ текста.	1			Сделать лексико-фразеологический анализ текста упр. 94 (I).
	<b>Словообразование и морфемика.</b>	<b>1</b>			
10.	Повторение морфемики и словообразования.	1			Сделать морфемный и словообразовательный разборы указанных слов.
	<b>Морфология</b>	<b>10</b>			

11.	Повторение именных частей речи.	1			Сделать морфологический разбор указанных слов.
12-13	Повторение глагола.	2			Сделать морфологический разбор указанных слов.
14-15	Повторение причастия, деепричастия.	2			Сделать морфологический разбор указанных слов.
16	Повторение наречия.	1			Сделать морфологический разбор указанных слов.
17-18	Повторение служебных частей речи.	2			Сделать морфологический разбор указанных слов.
19	Контрольный диктант.	1			Составить словарный диктант «Роль ь». (20 слов),
20	Работа над ошибками.	1			Повторить изученное о словосочетании. Составить 10 словосочетаний на тему «Зима».
	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>35</b>			
21	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1			Определить виды связи в указанных словосочетаниях.
22	Принципы и функции русской пунктуации. Рр Выдающиеся учёные-русисты: А. А. Шахматов, А. М. Пешковский. Интонация и её роль в предложении. Знаки препинания в конце предложений.	1			Упр. 227 (2).
23.	Некоторые случаи	1			На каждый случай

	согласования в числе сказуемых с подлежащим.				подобрать по 2 примера.
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>		<b>Дом. зад.</b>
24.	Именительный и творительный падежи в сказуемом.	1			Подобрать по 5 примеров на каждый случай.
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Привести по 2 примера на каждый случай употребления тире между подлежащим и сказуемым и неупотребления.
26.	Управление при словах, близких по значению.	1			Упр. 217, 218.
27.	Виды сказуемых. Рр Зачёт по разделу «Главные члены предложения».	1			Привести по 2 примера на каждый вид сказуемого.
28.	Виды односоставных предложений.	1			Упр. 230, выписать из текста односоставные предложения, определить их тип.
29.	Контрольная работа.	1			Повторить информацию об однородных членах предложения.
30.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1			Составить словарный диктант на тему «Правописание не с разными частями речи» (20 слов).
31.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			Составить предложения по указанным схемам.
32.	Однородные и неоднородные определения.	1			Привести по 10 примеров на однородные и неоднородные определения.
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Дата</b>		<b>Дом.зад.</b>

		<b>часов</b>			
33.	Рр Тематический контроль по теме «Однородные члены предложения».	1			Составить схемы записанных в классе предложений, повторить материал по теме «Согласованные и несогласованные определения».
34.	Обособленные определения.	1			Упр. 243, выписать предложения с обособленными определениями.
35.	Обособление одиночных и распространённых приложений. Дефис в приложениях.	1			В записанных в классе предложениях расставить знаки препинания, поставить дефис в приложениях.
36.	Обособление обстоятельств.	1			В записанных в классе предложениях придаточные предложения заменить деепричастными оборотами.
37.	Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.	1			Повторить группы вводных слов и вводных предложений.
38.	Пунктуация при вводных словах, предложениях и вставных конструкциях.	1			Повторить пунктуацию при обращениях, обособление междометий и слов-предложений.
39.	Пунктуация при обращении. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	1			Составить 5 предложений с обращениями, 5 предложений с выделенными междометиями.
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>		<b>Дом.зад.</b>

40.	Порядок слов в предложении.	1			Повторить изученный материал по теме «Синтаксис простого предложения», подготовиться к контрольной работе.
41.	Контрольная работа.	1			Повторить правописание производных предлогов.
42.	Работа над ошибками.	1			Повторить изученное о сложном предложении.
43.	Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1			Выписать из художественной литературы 7 сложноподчинённых предложений.
44.	Пунктуация в предложениях союзом И.	1			Упр. 248.
45.	Проверочная работа.	1			Составить словарный диктант на тему «Правописание сложных прилагательных». (20 слов).
46.	Работа над ошибками.	1			Повторить изученное о сложноподчинённом предложении.
47.	Основные группы сложноподчинённых предложений.	1			Упр. 253, 251.
48.	СПП с придаточным определительным.	1			Выписать из художественной литературы 5 сложноподчинённых предложений с придаточным определительным с разными средствами связи.
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>		<b>Дом. зад.</b>

49.	СПП с придаточным изъяснительным.	1			Закончить указанные предложения придаточными изъяснительными.
50-51	СПП с придаточными обстоятельственными.	2			Составить схемы записанных в классе предложений, в которых, кроме придаточных обстоятельственных, следует указать обособленные определения и обособленные обстоятельства. Упр. 258.
52.	СПП с несколькими придаточными. Пунктуация в таких предложениях.	1			Выписать из художественной литературы одно СПП с несколькими придаточными, выполнить его синтаксический разбор.
53.	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и в СПП.	1			Составить по 2 предложения на каждый разобранный случай.
54.	Контрольный диктант.	1			Составить словарный диктант на тему «Чередующиеся безударные гласные в корне слова». (20 слов).
	<b>Функциональные стили речи.</b>	<b>17</b>			
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>		<b>Дом. зад.</b>
55.	Особенности публицистического стиля речи.	1			Упр. 385 (ч. II, зад. 1-ое).
56.	Особенности публицистического стиля, используемые в	1			Упр. 399 (составить предложения со словами).

	нём средства эмоциональной выразительности.				
57.	Жанры публицистического стиля речи. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк.	1			Упр. 425 (собрать материал для очерка).
58.	Рр Написание портретного очерка.	1			Составить словарный диктант на тему «Правописание суффиксов причастий». (20 слов).
59	Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	1			Выучить информацию об устном выступлении, докладе, дискуссии.
60-61	Рр Изложение публицистического стиля с элементами сочинения на морально-этическую тему.	2			Составить словарный диктант на тему «Правописание приставок». (20слов).
62.	Основные признаки официально-делового стиля речи. Применение.	1			Упр. 465 (составить указанные документы).
63.	Разговорный стиль речи: особенности, звуковая сторона, лексика, словообразовательные особенности, синтаксис.	1			Упр. 480.
64.	Общая характеристика художественного стиля речи.	1			Написать сочинение о впечатлении от текста упр. 305.
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>		<b>Дом. зад.</b>
65-	Виды тропов и стилистических фигур.	1			Найти тропы и стилистические фигуры в тексте упр.

					517; 518.
67.	Рр Анализ лирического произведения. Стихотворение А. А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...» (урок-практикум).	1			Закончить работу над сочинением.
68.	Рр Анализ художественного текста	1			

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен

### знать/понимать:

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

### уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

### **аудирование и чтение**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Власенков А. И. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. И. Власенко, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011
3. Егораева Г. Т. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания / Г. Т. Егораева, С. Ю. Иванова, В. И. Белякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2011
4. Единый государственный экзамен - 2013 Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс / Сост. Н. В. Егорова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014
6. Пучкова Л. И., Гостева Ю. Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2009
7. Розенталь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений и диктантов. Для школьников старших классов и поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2014
8. Сенина Н. А. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ: Части А, В и С (модели сочинений). 10-11 классы. – Учебное пособие. – Изд. 4-е, испр. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012
8. Сенина Н. А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н. А. Сенина, А. Г. Нарушевич. – Изд. 4-е, перераб. – Ростов н/Д: Легион, 2012
9. Текучева И. В. Русский язык: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / И. В. Текучева. – М.: АСТ: Астрель, 2010