

Частное образовательное учреждение «Санкт-Петербургская школа «ГТИШБ»
Адмиралтейского района

Руководитель МО учителей Принята Педсоветом ЧОУ

«Утверждаю»

С. С. Севастьянова

СПб ШТТИШБ

Директор

А. В. Тимофеева

Протокол № 1

Протокол № 1

Приказ №

от «31» августа 2018 г

от «31» августа 2018 г.

от «31» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Экономическая и социальная география мира»

Базовый уровень обучения
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 10-11 КЛАССА

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Севастьянова Галина Михайловна

учитель географии 1-ой квалификационной категории

(Ф.И.О. учителя-составителя программы,
квалификационная категория)

Санкт-Петербург

Пояснительная записка	2
Содержание программы «Экономическая и социальная география мира»	5
Учебно-тематический план	6
Требования к уровню подготовки учащихся	8
Учебно-методические средства обучения	9
Проверочные работы 10, 11 класс	11, 18
Календарно-тематическое планирование учебного материала	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Экономическая и социальная география мира» составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Максаковский В.П. Авторская программа к учебнику «География 10 класс. Базовый уровень» М.: Просвещение, 2016.

Вид рабочей программы: основная общеобразовательная без изменений, рассчитана на 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (по 1 часу в неделю).

Преподавание ведётся по УМК под редакцией Максаковского В.П.

Общая характеристика учебного предмета

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях

их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (по одному часу в неделю).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности

Рабочая программа разработана к УМК:

Базовый учебник	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10 кл. М. Просвещение 2016г.
Методическое пособие для ученика	Рабочая тетрадь по географии. 10 класс М. Просвещение 2016г. Атлас и контурные карты География мира 10 кл.

Для курса экономическая и социальная география мира характерны следующие **межпредметные связи**:

Политическая карта мира - история, обществознание

Природа и человек в современном мире – биология, геология, история

География населения мира – обществознание, социология

География мирового хозяйства - физика, химия, обществознание

Региональная характеристика мира – история, обществознание

Глобальные проблемы человечества – обществознание, история, экология

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания**:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Виды деятельности учащихся:

1. Устные сообщения;
2. Обсуждения;
3. Мини – сочинения;
4. Работа с источниками;
5. Доклады;
6. Защита презентаций;
7. Рефлексия

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы** в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из 9 разделов: «Современные методы географических исследований», «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Контрольных работ	Практических работ
10 класс				
1.	Введение	2		

2.	Современная политическая карта мира.	5	1	1
3.	Природа и человек в современном мире.	6	1	1
4.	Население мира	5	1	
5.	НТР и мировое хозяйство	4	1	
6.	География мирового хозяйства	12	1	1
	ИТОГО:	34	5	3
11 класс				
7.	Страноведение и региональная география	1		
8.	Зарубежная Европа	5	1	1
9.	Зарубежная Азия	5	1	1
10.	Африка	4		1
11.	Северная Америка	4	1	
12.	Латинская Америка	4		1
13.	Австралия и Океания	1		
14.	Россия в современном мире	4		
15.	Современные глобальные проблемы человечества.	4		
	ИТОГО:	32+2 резерв	3	4
	Итого:	68	8	7

Оценочные практические работы

1. Характеристика политико-географического положения страны.
2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
3. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.
4. Сравнительная характеристика европейских стран большой семерки.
5. Составление картосхемы международно-экономических связей Японии.
6. Составление таблицы «Страны монокультуры Африки»
7. Составление картосхемы «Расселение коренного населения Л.Америки»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

Владеть компетенциями:

- коммуникативной,
- учебно-познавательной,
- рефлексивной,
- личностного саморазвития,
- ценностно-ориентационной,
- смыслопоисковой.

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Категория ОУУН	10-11 класс
Учебно-организационные умения и навыки	Ставить учебную задачу под руководством учителя Планировать свою деятельность под руководством учителя. Оценивать работу одноклассников.
Учебно-логические умения и навыки	Выявлять причинно-следственные связи Решать учебные проблемные задачи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
Учебно-информационные умения и навыки	Классификация и организация информации; Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).
Примеры	Составить план по тексту учебника и к каждому пункту плана составить тезис. Составить логическую причинно-следственную цепочку по текст учебника.
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Программа		Авторская программа В.П.Максаковского к УМК Экономическая и социальная география мира, М. Просвещение, 2016г
Основная литература	Базовый учебник	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10 кл. М. Просвещение 2016г.
	Методическое пособие для ученика	1. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс М. Просвещение 2016г. 2. Атлас и контурные карты География мира 10 кл.

Учебно-методические пособия для учителя		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира 10 кл. Поурочные планы часть 1,2. Волгоград, Учитель, 2010 2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты, М.Просвещение, 2014г. 3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. -М.: Дрофа, 2003 - 2014 гг. 1, 2 части. 4. Сиротин В.И. География. Сборник задач и упражнений 6-10 классы, М. Дрофа, 2014 5. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы, М, Дрофа, 2017 6. ЕГЭ. География. Контрольные измерительные материалы. 2016г. М, Просвещение 7. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии. М. Методкнига. 2017 8. Блаженков В.А. Географические детективы как средство развития мышления учащихся. М, Дрофа 2017
Электронные издания		<ol style="list-style-type: none"> 1. География: 10класс («1С») 2. Карта: Политическая карта мира 3. Страны мира (справочные сведения + таблицы) 4. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) 10класс.
интернет-ресурсы		<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.gao.spb.ru/russian 2. http://www.mchs.gov.ru 3. http://www.national-geographic.ru 4. http://www.nature.com 5. http://www.ocean.ru 6. http://www.pogoda.ru 7. http://www.sgm.ru/rus 8. http://www.unknownplanet.ru 9. http://www.weather.com

Условные обозначения для календарно-тематического планирования:

к/к – контурная карта

Тип урока:

НМ - Урок изучения нового материала,

П – практикум,

И – исследование,

КБ – комбинированный,

ОКК - обобщение, контроль и коррекция знаний и умений.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ 10класс

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА Тест 10 класс

1. Вставьте пропущенные слова:

Монархия – это форма _____, при которой государственная власть _____

2. Приведите в соответствие страны и типы стран современного мира:

- | | |
|-------------|--|
| 1. Израиль | а) страны - члены "Большой семёрки" |
| 2. Сомали | б) страны переселенческого капитализма |
| 3. США | в) новые индустриальные страны |
| 4. Сингапур | г) нефтедобывающие страны |
| 5. Франция | д) отсталые аграрные стран |

3. Выделите страны, расположенные в Африке:

1. Конго 2. Алжир 3. Ямайка 4. ЮАР 5. Филиппины 6. Куба

4. Расположите страны в порядке увеличения площади их территории:

1) Индия 2) США 3) Андорра 4) Литва 5) Франция

5. Ответьте на вопросы:

Свазиленд – _____ (форма правления)

Абсолютная монархия - _____ (страна)

Монте-Видео - _____ (страна)

Оттава - _____ (Админ.-террит. устр-во)

6. Напишите названия американских государств, не имеющих выхода в Мировой океан:

7. В данном списке выделите "лишнюю" страну и объясните свой выбор:

1. Дания 2. Норвегия 3. Латвия 4. Швеция 5. Испания

8. Расположите страны в порядке увеличения численности населения:

1) Индонезия 2) Китай 3) Индия 4) Ватикан 5) Италия

9. По данной характеристике определите страну

Страна, бывшая колония Великобритании, входящая в состав 5-ти крупнейших стран как по площади территории, так и по численности населения, столица не является крупнейшим городом страны.

10. Из списка стран выделите страны по географическому положению:

а) островные,

б) внутренние,

в) приморские

Мадагаскар, Венгрия, Швеция, Норвегия, Афганистан, Парагвай, Исландия, Франция, Украина, Филиппины.

Природные ресурсы мира. Ресурсообеспеченность

1. Ресурсообеспеченность – это:

А. Совокупность всех природных ресурсов на территории страны.

Б. Количество ресурсов, потребляемых в течение одного года.

В. Соотношение между общегеологическими и разведанными запасами полезных ископаемых.

Г. Соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования.

2. Мировые угольные ресурсы сосредоточены в:

А. Африке, Азии, Ю. Америке

Б. Австралии, С. Америке

В. Азии, Европе, С. Америке

3. При общегеологических запасах угля в 14 млрд. т и ежегодной добыче 4,5 млн. т обеспеченность угля составляет:

- А) более 3000 лет Б) менее 300 лет

4. Обрабатываемые земли составляют мирового земельного фонда

- А) 11% Б) 30%

5. Какие виды природных ресурсов относятся к группе исчерпаемых и невозобновимых:

- А) биологические; Б) водные; В) минеральные

6. Какие страны обладают наибольшими разведанными запасами нефти:

- А) Франция; Б) Канада; В) Россия;
Г) Саудовская Аравия; Д) Япония.

7. Использование геотермальной энергии имеет наибольшее значение в:

- А) России; Б) США; В) Ирландии; Г) Исландии.

8. Сравнительно мало обеспечена природными ресурсами страна:

- А. Австралия Б. ЮАР В. Япония Г. Россия

9. Мощным гидроэнергетическим потенциалом обладают следующие страны:

- А) Австралия и Болгария; Б) Япония и Италия; В) Конго и Китай

10. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- А. Рациональное использование водных ресурсов
Б. Опреснение вод Мирового океана
В. Транспортировка айсбергов
Г. Сокращение потребления воды населением

11. Засоление почв характерно для природной зоны

- А. Пустынь и полупустынь Б. Тайги
В. Тундр Г. Влажных тропических лесов

12. Примером рационального природопользования является

- А. Перевозка нефтепродуктов на морских судах
Б. Рекультивация земель в районах добычи угля
В. Захоронение ядерных отходов на полигонах
Г. Создание водохранилищ на равнинных реках

13. Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

- А. Климатические Б. Энергия течения
В. Энергия ветра Г. Почвенные
Д. Лесные

НТР и МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

(тест 10 кл. 1 четверть)

1. Установите соответствие:

- | | |
|-------------|------------------------|
| Страны | Структура хозяйства |
| 1) Япония; | А. Аграрная; |
| 2) Польша; | Б. Индустриальная; |
| 3) Сенегал; | В. Постиндустриальная. |

2. Все три государства: Великобритания, Швеция и Финляндия, - являются

- 1) членами ОПЕК;
- 2) членами АСЕАН;
- 3) членами ЕС;
- 4) нейтральными странами;

3. Как повлияла НТР на структуру материального производства?

- 1) Возросла доля промышленности и уменьшилась доля сельского хозяйства.
- 2) В структуре промышленности возросла доля добывающих отраслей.
- 3) В структуре сельского хозяйства возросла доля растениеводства.
- 4) В грузообороте возросла доля железнодорожного транспорта.

4. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

- 1) электроэнергетика и текстильная промышленность;
- 2) текстильная промышленность и машиностроение;
- 3) электроэнергетика и машиностроение.

5. Высокие показатели валового внутреннего продукта на душу населения, высокая доля непроемчивой сферы в структуре хозяйства, преобладание обрабатывающих отраслей в структуре промышленности характерны для

- 1) новых индустриальных стран;
- 2) наименее развитых развивающихся стран;
- 3) нефтеэкспортирующих развивающихся стран;
- 4) всех развивающихся стран.

6. Влияние какого фактора на размещение хозяйства ослабло в эпоху НТР?

- 1) трудовых ресурсов;
- 2) сырьевого;
- 3) транспортного;
- 4) экологического.

7. Причиной тяготения черной металлургии мира к морским портам является

- 1) потребность в воде;
- 2) ориентация на дешевую импортную руду;
- 3) развитие металлоемкого судостроения;
- 4) рост экспорта чугуна и стали.

8. Международная организация ОПЕК представляет собой

- 1) Ассоциацию государств Юго-Восточной Азии;
- 2) Организацию стран - экспортёров нефти;
- 3) Лигу арабских государств;
- 4) Североамериканскую ассоциацию свободной торговли.

9. новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:

- 1) фактор наукоемкости;
- 2) фактор наукоемкости и экологический;
- 3) фактор наукоемкости, экологический, природноресурсный.

10. Какие из перечисленных ниже районов относятся к районам нового освоения:

- 1) Север Канады;
- 2) Запад Австралии;
- 3) Лондонский;
- 4) Рурский.

- Средняя плотность населения мира составляет:
1) 100 чел/ кв.км; 2) 45 чел/ кв.км; 3) 25 чел/ кв.км; 4) 10 чел/ кв.км.
- Первое место в мире по абсолютной численности городского населения занимает:
1) Россия; 2) Китай; 3) США; 4) Индонезия.
- Какие из перечисленных ниже народов относятся к индоевропейской семье:
1) китайцы; 2) хиндустанцы; 3) русские; 4) японцы; 5) бразильцы; 6) египтяне.
- Население развитых стран характеризуется:
1) высокой рождаемостью; 3) низкой средней продолжительностью жизни;
2) низкой рождаемостью; 4) высоким естественным приростом.
- Характерной особенностью населения государств Северной Африки является:
1) высокая плотность; 3) преобладание женского населения;
2) неравномерность размещения; 4) преобладание местных традиционных верований.
- Какая из приведенных «формул» воспроизводства населения относится к странам второго типа воспроизводства:
1) $16 - 9 = 7$; 2) $26 - 9 = 17$.
- Какие из следующих утверждений верны:
1) «Рекордсменом мира» по показателю рождаемости на 1000 жителей является Китай;
2) Большинство развивающихся стран проводит демографическую политику;
3) Наиболее высокие темпы урбанизации характерны для развитых стран, наиболее низкие – для развивающихся.

- Распределите перечисленные ниже страны в соответствии с уровнем их урбанизации (по убывающей):
1) Австралия; 2) Китай; 3) США; 4) Великобритания; 5) Эфиопия; 6) Аргентина; 7) ФРГ.

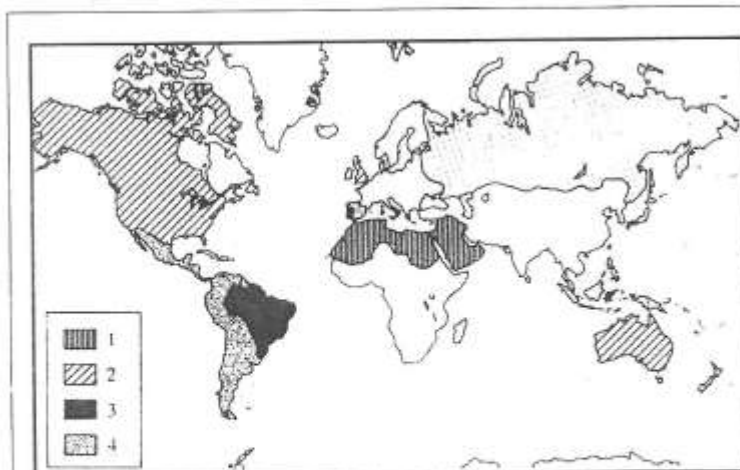


рис. 2

9. Ареал распространения какого языка показан раскраской, обозначенной цифрой 4 на карте (рис. 2)?

- французского
- китайского
- английского
- испанского

- Отметьте страны, чьи столицы относятся к супергородам (т.е население превышает ⁵10 млн человек) мира:
1) Мексика 2) Китай 3) Франция 4) Турция 5) Бразилия 6) Иран 7) Япония 8) Индия.

МИРОВОЕ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО 10 класс

- Трудоинтенсивное сельское хозяйство характерно для:

1. Южной Кореи и Нидерландов
 2. Бангладеш и Индонезии
 3. США и Испании
 4. Японии и Германии
2. Наибольшее количество зерна собирают в:
 1. Китае и Индии
 2. США и Венгрии
 3. Австралии и Камбодже
 4. Франции и Иране
 3. Ведущей зерновой культурой в большинстве стран Европы и Ю-З Азии является:
 1. Рис
 2. Кукуруза
 3. Рожь
 4. Пшеница
 4. Ведущей зерновой культурой в большинстве стран Южной, Ю-Восточной и Восточной Азии является:
 1. Просо
 2. Кукуруза
 3. Рис
 4. Пшеница
 5. Из перечисленных стран крупными мировыми экспортерами пшеницы являются:
 1. Вьетнам и Япония
 2. Аргентина и Норвегия
 3. Канада и Австралия
 4. Египет и Великобритания
 6. Наибольшие посевные площади хлопчатник занимает в:
 1. Северной Америке
 2. Африке
 3. Латинской Америке
 4. Азии
 7. Крупнейшими мировыми производителями хлопка являются:
 1. Греция и Испания
 2. Китай и США
 3. Нидерланды и Пакистан
 4. Австралия и Канада
 8. Крупнейшими производителями сахара из сахарного тростника являются:
 1. Украина и Франция
 2. Таиланд и Швеция
 3. Германия и Польша
 4. Бразилия и Индия
 9. В значительных объемах сахарный тростник и сахарную свеклу выращивают лишь в:
 1. Польше и Колумбии
 2. Австралии и Таиланде
 3. США и Китае
 4. Великобритании и Пакистане
 10. Крупнейшими производителями кофе в Латинской Америке являются:
 1. Доминиканская Республика, Куба и Ямайка
 2. Чили, Боливия и Перу
 3. Колумбия, Мексика и Бразилия
 4. Парагвай, Аргентина и Уругвай
 11. Установите соответствие:

<i>Тонизирующая культура</i>	<i>Регион-производитель</i>
1. Кофе	А. Африка

6. Напишите названия американских государств, не имеющих выхода в Мировой океан:

1. Какие два огромных по протяженности пояса образуют леса мира?

А) северный и западный Б) южный и западный В) северный и южный

4. К природно-рекреационным ресурсам относится:

А) морские побережья Б) горнолыжные базы В) минеральные воды

5. Обычно сопутствуют чехлу древних платформ и имеют осадочное происхождение:

А) рудные полезные ископаемые Б) нерудные В) топливные

7. По количеству нефтеносных бассейнов особо выделяется:

А) Персидский залив Б) Финский залив В) Ботнический залив

8. «Ресурсообеспеченность» является понятием:

А) социально-экономическим Б) природным В) экономическим

9. Какая из этих степеней опустынивания верная?

А) очень слабая Б) очень сильная В) небольшая

10. Главным потребителем пресной воды является:

А) человек Б) производства В) сельское хозяйство

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ 11 КЛАСС

ТЕСТ - ЗАЧЕТ ПО ТЕМЕ "ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА»(11 класс)

1. Установите соответствие:

Страны Европы

А. Франция
Б. Испания
В. Венгрия
Г. Дания
Д. Словакия

их столицы

1. Копенгаген
2. Братислава
3. Амстердам
4. Мадрид
5. Париж
6. Будапешт

3. Выбрать правильный ответ.

Море, омывающее Европу с юга;

1. Балтийское 2. Северное
3. Баренцево 4. Средиземное
5. Черное

2. Установите соответствие:

Субрегионы

А. Северная Европа
Б. Западная Европа
В. Восточная Европа
Г. Южная Европа

Страны

1. Швеция
2. Болгария
3. Словакия
4. Швейцария
5. Чехия
6. Португалия
7. Латвия
8. Бельгия

7. Монархия - форма правления в:

1. Великобритании и Польше
2. Бельгии и Норвегии
3. Швеции и Франции
4. Испании и Португалии
5. Дании и Австрии

8. Не имеет выхода к морю территория:

1. Италии
2. Греции
3. Швейцарии
4. Болгарии
5. Румынии

9. Крупнейший каменноугольный бассейн зарубежной Европы:

1. Лотарингский
2. Южно-Сицилийский
3. Верхне-Силезский
4. Центрально-Французский
5. Марицкий

10. Наибольшими запасами лесных ресурсов обладают:

1. Финляндия и Польша
2. Швеция и Финляндия
3. Испания и Швеция
4. Португалия и Франция
5. Германия и Нидерланды

4. Самая крупная страна зарубежной ситуации Европы по площади:

1. Франция
2. Италия
3. Германия
4. Великобритания
5. Самая многонаселенная страна зарубежной Европы по показателям естественного прироста, а в населении

11. Особенности демографической в зарубежной Европе:

1. Растущая доля молодежи и
2. Снижающийся коэффициент
3. Низкие в некоторых странах даже убыль
4. Небольшая доля пожилых людей
5. Преобладание мужского населения над женским

1. Великобритания
2. Германия
3. Испания
4. Швеция

6. К федеративным государствам относятся:

1. Германия и Франция
2. Швеция и Италия
3. Швейцария и Польша
4. Германия и Швейцария
5. Австрия

12. Страны - основные поставщики рабочей силы в высокоразвитые страны Европы:

1. Югославия и Турция
2. Турция и Канада
3. Южн. Африка и Сев. Европа
4. Швеция и Испания
5. Польша и Швейцария

Дополнить.

20. Установить соответствие:

13. В населении зарубежной Европы преобладают народы языковой семьи...

14. В Восточной Европе по численности преобладают народы... языковой группы

15. Ведущая отрасль промышленности Европы ...

16. Старые центры химической промышленности размещены:

1. В районах добычи угля и солей
2. В морских портах
3. На трассах магистралей трубопроводов
4. В районах добычи нефти и газа

17. Тип сельского хозяйства с преобладанием интенсивного молочного животноводства и выращиванием кормовых культур и серых хлебов:

1. Среднеевропейский
2. Южноевропейский
3. Североевропейский

18. Самый крупный порт в Европе:

1. Лондон.
2. Гамбург
3. Барселона
4. Роттердам
5. Гданьск

19. Главный в Европе район приморского туризма:

1. Черноморский
2. Средиземноморский
3. Балтика
4. Побережье Бискайского залива

20.экономические районы стран Европы:

- А.Высокоразвитые 1.Юго-восток Англии
Б.Депрессивные 2."Черная" Англия
3.Лотарингия
4.Север Италии
5. Парижский

21.Количество стран - членов Европейского союза

1. 10 2. 12
3. 24 4. 25 5. 27

22.Членами европейского союза являются:

- 1.Франция и Швейцария
2.Великобритания и Польша
3.Венгрия и Германия
4.Австрия и Чехия
5.Бельгия и Финляндия

23. Оборудование для АЭС, алюминий, парфюмерию, пшеницу, сахар, вина экспортирует:

1. Германия
2. Швеция
3. Франция
4. Польша
5. Испания

24. Пиломатериалы, бумага, морские суда, молочные продукты - основа экспорта:

- 1.Швейцарии
2.Болгарии
3.Великобритании
4. Финляндии
5.Италии

25. Автомобили, мотоциклы, химикаты, обувь, фрукты, овощи, цитрусовые - ведущие статьи экспорта:

3. Франции
4. Польши
5. Италии

АЗИЯ

ЗАЧЕТ ПО ГЕОГРАФИИ (10 класс)

1. Найдите ошибку в сочетании «государство — столица»:

- 1.Турция — Анкара 2.Сирия - Дамаск 3.Вьетнам —
Вьентьян 4.Таиланд — Бангкок 5.Филиппины—Манила 6.
Индонезия—Джакарта

2. Пашня преобладает в структуре сельскохозяйственных земель 1)Австралии 2)
Монголии 3) Пакистана 4) Индии 5) Афганистана

3. В «олововольфрамовом поясе» Азии находится

- 1) Иран 2) Турция 3) Монголия 4) Малайзия 5) Индия

4. Какая из перечисленных стран Азии относится к «ключевым» развивающимся странам:
1) Монголия 2) Индия 3) Иран 4) Саудовская Аравия 5) Лаос
5. Укажите единственную страну, в которой нет монархии: 1) Катар 2) Таиланд 3) Бруней 4) Вьетнам 5) Малайзия 6) Япония
6. Найдите ошибку в перечне федеративных государств:
1) Индия 2) ОАЭ 3) Малайзия
4) Турция 5) Пакистан 6) Мьянма
7. Население Индии характеризуется
1) однонациональным составом
2) тем, что большинство населения исповедует ислам
3) тем, что доля горожан составляет менее 1/3 всего населения
4) высокой продолжительностью жизни.
8. Укажи страну, не имеющую общей границы с Китаем:
1) Вьетнам 2) Непал 3) Мьянма
4) Монголия 5) Россия 6) Бангладеш
9. Выберите несколько ответов: недра стран Юго-Западной Азии обладают огромными запасами:
1) нефти 2) газа 3) железной руды
4) урана 5) олова 6) руд цветных металлов
- 10) Выберите несколько ответов: среди продуктов сельского хозяйства Южной Азии выделяются
1) рис 2) бананы 3) финики 4) чай 5) пшеница 6) шерсть
11. Выберите страны, расположенные в Азии:
1) Эквадор 2) Гвинея 3) Малайзия 4) Пакистан
5) Мексика 6) Дания 7) Йемен 8) Вьетнам
9) Алжир 10) Мьянма 11) Сингапур 12)
Камбоджа
12. Выделите важнейшее направление грузопотоков нефти:
1. Ближний и Средний Восток — Япония
2. страны Карибского бассейна — Австралия
3. Канада-США 4. Россия — Япония
13. *Экономически наиболее развитым островом Японии является:*
1) Хоккайдо 2) Хонсю 3) Сикоку 4) Кюсю
14. Пример какой из указанных ниже стран опровергает тезис о том, что ресурсообеспеченность является определяющим фактором высокого уровня экономического развития страны?
1) Индия 2) Китай 3) Япония 4) Саудовская Аравия
15. Автомобильная промышленность является отраслью международной

6. Расставьте отрасли США по мере убывания в них занятости населения:

- а) сельское хозяйство
- б) непроеизводственная сфера
- в) промышленность

7. Перечислите аборигенов США

8. Найти соответствие:

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 1) Главный район добычи нефти | а) Кордильеры |
| 2) Главный район добычи угля | б) Аляска |
| 3) Главный район добычи руд | в) Аппалачи |

9. Главная речная система США

10. Найти соответствие:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| <i>макрорегионы США</i> | <i>с/х специализация</i> |
| 1) Средний Запад | а) Фрукты, цитрусовые |
| 2) Юг | б) Пшеница, кукуруза |
| 3) Запад | в) Табак, хлопок |